

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)*

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №37
Василеостровского района Протокол от
31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №37
Василеостровского района
Н.В.Обухова
Приказ от 31.08.2022 № 32

С учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей) ГБДОУ детского
сада №37 Василеостровского района
Протокол от 31.08.2022 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Возраст обучающихся 5 - 6 лет
Срок реализации 1 год*

Составитель: учитель – логопед

Валиулина В.Б.

Санкт-Петербург

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности
 - 1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики
 - 1.1.4. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста
 - 1.1.5. Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основное содержание коррекционной работы
 - 2.1.1. Направления логопедической работы
 - 2.1.2. Календарно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
 - 2.2.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий.
 - 2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий
- 2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.
- 2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Режим и распорядок дня
- 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.4. Информационно-методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 07.12. 2017 г.).

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020
- ✓ № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12. 2017 г. протокол № 6/17.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенности осуществления образовательного процесса

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в старшей группе компенсирующей направленности.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель данной рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда основывается на общих принципах и подходах:

- ✓ поддержка разнообразия детства;

- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество ОУ с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Старшую группу (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности посещают 16 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (*III и II уровень речевого развития*). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями.

Пассивный словарь детей преобладает над активным.

Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово *носок* – нога и жест надевания носка).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*Играет с мячику*). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя ёлку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*мама купил*).

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная*

грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*Собака живёт на будке. Я был комнате*.)

Способами словообразования дети не пользуются.

Звукопроизношение у детей II уровня речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко.

Грубо нарушена звукослоговая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (*ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (*окно – кано*). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (*банка – бака*). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда – вида*).

В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (*голова – ава*). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (*велосипед – сипед*).

Ещё более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*).

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасёт стаду*); ошибочное ударение в слове (*с полá, по ствóлу*); неправильное согласование

существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Для познавательной деятельности детей с ОНР характерна инертность, интеллектуальная пассивность. Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации. Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического

мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. Воображение отличается стереотипностью. Особенности моторной сферы: недостаточная форсированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

1.1.4. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде

педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в Стандарте, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. В речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи можно выделить *следующие основные целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:*

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова;
- ✓ продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- ✓ осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.1.5. Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга проводит в соответствии с положением о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности.

Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных, а также используется методическое пособие: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А Казова.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Материалы для проведения мониторинга

адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- ✓ степень самостоятельности выполнения заданий;
- ✓ полнота и обобщенность ответов;
- ✓ степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере до речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Сводная таблица обследования речи детей

ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования						Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонетическое представление	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	
	начало							
	конец							

Итоги результатов обследования речи в баллах

Раздел обследования	Баллы	
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонетическое представление	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.

Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

1-3 балла - НПОЗ	4- 6 баллов – ФФНР
25 – 28 баллов – ОНР1 19 – 24 балла – ОНР2 13– 18 баллов - ОНР 3	7 – 12 баллов – ОНР 4

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее)).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).

Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению

понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу *по пяти образовательным областям*, определенным Стандартом. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1.1. Направления логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, называнию и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Формирование навыка определения и называния пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 – 6 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 6 слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса с опорой на зрительный анализатор. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Формирование движений мимической мускулатуры с опорой на зрительный анализатор («Улыбнись, как я» и т.п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции с опорой на зрительное восприятие. Формирование понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; / - ; - /; //- -; - - //; - / - / (где / - громкий удар, - - - тихий звук); ___ . ; ... ___ . ___ . (где ___ - длинное звучание, . - короткое звучание).

Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошёл в лес*). Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных

суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -инк-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-* («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Обучение детей пониманию значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различие. Формирование понимания значений приставок: *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*). Обучение детей пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность). Усвоение числительных от 1 до 10. Формирование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*одевает – одевается*). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах. Формирование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: *-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*. Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: *в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*. Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: *-ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Формирование связной речи.

Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование)
с соблюдением цельности и связности высказывания.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Формирование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка*); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед*). Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).
Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Формирование мягкой атаки голоса.
Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (*а-а – плачет ребёнок, у-у – воет волк, м-м – мычит телёнок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит тигр*). Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: *жук, окно, пожар, мыло, жираф*). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Формирование фонематических представлений. Использование картинок и цветных фишек при анализе звуко сочетаний и слов.

2.1.2. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности 5-6 лет

Сроки		Формирование фонематических процессов	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
Месяц	Неделя			
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Диагностические мероприятия		
	4 неделя	<p>Неречевые звуки. Понятие «Звук», «слог», «слово».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать речевые и неречевые звуки. 2. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 3. Формировать понятие «слог». 4. Формировать умение делить слова на слоги. 	<p>Овощи «Какой овощ самый полезный?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (Д/и «Назови ласково») 2. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (Д/и «Один-много», «1-2-5») 3. Формировать умение подбирать признаки к предмету. (Д/и «Подбери признаки») 4. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Из чего? Какой?») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графическую схему. (Д/и «Описываем»)
	5 неделя	<p>Звук [а].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «гласные звуки». 2. Знакомство со звуком [а]. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «А». 4. Формировать умение выделять звук [а] на фоне слова. 5. Развивать плавность голоса. 6. Развивать слуховое, зрительное внимание. 	<p>Огород «Урожайная осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (Д/и «Назови ласково») 2. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (Д/и «Один-много», «1-2-5») 3. Формировать умение подбирать признаки к предмету. (Д/и «Подбери признаки») 4. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Из чего? Какой?») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения «В огороде» с опорой на мнемотаблицу.

6 неделя	<p>Звук [о].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [о]. 2. Формировать умение выделять звук [о] на фоне слова. 3. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «О». 4. Формировать понятия «начало», «середина», «конец» слова. 5. Формировать умение определять позицию звука [о] в начале слова с опорой на звуковую линейку. 6. Развивать плавность голоса . 7. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем звукосочетаний [о]-[а], [а]-[о]. 	<p>Фрукты. Сад «Где спрятался витамин»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (Д/и «Назови ласково») 2. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (Д/и «Один-много», «1-2-5») 3. Формировать умение подбирать признаки к предмету. (Д/и «Подбери признаки») 4. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Какой сок?») 	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Фруктовый сад»
7 неделя	<p>Звук [у].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [у]. 2. Формировать умение выделять звук [у] на фоне изученных гласных звуков, слова. 3. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «У». 4. Формировать умение определять позицию звука [у] в начале слова с опорой на звуковую линейку. 5. Формировать умение определять количество звуков [у] в слове. 6. Развивать плавность голоса, интонацию. 7. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем звукосочетаний [у]-[а], [у]-[о]. 	<p>Ягоды. Грибы «Тихая охота»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (Д/и «Один-много», «1-2-5») 2. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Какое варенье?») 3. Формировать умение образовывать предложно-падежные конструкции (Д/и «Под каким деревом гриб?») 4. Формировать умение образовывать форму родительного падежа имён существительных. (Д/и «Чего не стало?») 5. Формировать умение исключать лишний предмет по общему признаку. (Д/и «Четвертый лишний») 	1. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.
8 неделя	<p>Звук [ы].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком [ы]. 2. Формировать умение выделять звук [ы] на фоне изученных гласных звуков, слова. 3. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «Ы». 4. Формировать умение определять позицию звука [ы] в конце слова с опорой на звуковую линейку. 5. Учить образовывать мн.ч. имён существительных 	<p>Лес «Что носим в туеске»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (Д/и «Один-много», «1-2-5») 2. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Какой листок?») 3. Формировать умение образовывать форму 	1. Составление сравнительного рассказа с опорой на картинно-графическую схему.

		<p>с гласным [ы] на конце слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать плавность голоса, интонацию. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем звукоочетаний с пройденными гласными звуками. 	<p>родительного падежа имён существительных. (Д/и «Чего не стало?»)</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать умение образовывать сравнительную форму прилагательных. (Д/и «Сравни») Формировать умение образовывать существительных множественного числа в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 	
	9 неделя	<p>Звук [э].</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком [э]. Формировать умение выделять звук [э] на фоне изученных гласных звуков, слова. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «Э». Формировать умение определять позицию звука [э] в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. Развивать плавность голоса, интонацию. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем звукоочетаний с пройденными гласными звуками. 	<p>Наше тело. Здоровье и гигиена «Его величество Человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать умение подбирать к местоимениям существительные и согласовывать их в роде и числе (Д/и «Мой, моя, мое») Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (Д/и «Назови ласково») Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах (В.п., Т.п., П.п.). (Д/и «Измени слово») Формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде (Д/и «Сосчитай-ка») Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных (Д/и «Какой, еще») Формировать умение подбирать слова с противоположным значением (Д/и «Скажи наоборот») 	<ol style="list-style-type: none"> Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. Пересказ рассказа.
Ноябрь	10 неделя	<p>Звук [и].</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком [и]. Формировать умение выделять звук [и] на фоне изученных гласных звуков, слова. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «И». Формировать умение определять позицию звука [и] в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. Учить образовывать мн.ч. имён существительных с гласным [и] на конце слова. 	<p>Домашние животные «Братья наши меньшие»</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») Закреплять умение изменять глаголы по числам и лицам. 	<ol style="list-style-type: none"> Составление сравнительного рассказа. Составление рассказа-описания по опорной схеме. Пересказ текста.

		<p>6. Развивать плавность голоса, интонацию.</p> <p>7. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем звукосочетаний с пройденными гласными звуками.</p>	<p>(Д/и «Делает, делают»)</p> <p>4. Продолжать формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Чей? Чья? Чьё?»)</p> <p>5. Продолжать формировать умение образовывать глаголы от звукоподражаний (Д/и «Кто как голос подает?»)</p>	
11 неделя		<p>Дифференциация гласных звуков.</p> <p>1. Формировать умение различать гласные звуки.</p> <p>2. Формировать умение выделять звук заданный гласный звук на фоне других гласных звуков.</p> <p>3. Формировать умение определять позицию заданного гласного звука в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>4. Развивать плавность голоса, интонацию.</p> <p>5. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем звукосочетаний с пройденными гласными звуками.</p>	<p>Дикие животные «Четвероногая семья»</p> <p>1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет»)</p> <p>2. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково»)</p> <p>3. Закреплять умение изменять глаголы по числам и лицам. (Д/и «Делает, делают»)</p> <p>4. Продолжать формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Чей? Чья? Чьё?»)</p> <p>5. Формировать умение образовывать сложные прилагательные (косоглазый, длинноухий и т.д.). (Д/и «Сложные слова»)</p>	<p>1. Составление рассказа-описания по опорной схеме.</p> <p>2. Составление рассказа по серии сюжетных картин</p>

12 неделя	<p>Звуки [м], [м’].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [м], [м’]. 3. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «М». 4. Формировать понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [м], [м’] на фоне изученных гласных звуков. 6. Формировать умение различать звуки [м], [м’] в начале слова. 7. Формировать умение определять позицию звука [м] в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 8. Формировать умение делить слова на слоги. 9. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов со звуками [м], [м’] (ма-ма, ам-ам). 	<p>Игрушки «Народные игрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понимание вопроса «кому?». Понимание действий совершаемых одним и тем же лицом. Понимание смысла сюжетных картин с изображений действий людей. Выполнение 1-2х ступенчатой инструкции с оречевлением. 2. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (д/и «Один-много») 3. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (д/и «Назови ласково») 4. Понимание предложных конструкций (предлоги в, на, под) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сложносочиненного предложения с союзом а (у Кати кукла, а у Вани машина) 2. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу
13 неделя	<p>Звуки [н], [н’].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятия «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [н], [н’]. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Н». 4. Продолжать формировать понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [н], [н’] на фоне изученных гласных звуков, звуков [м], [м’]. 6. Формировать умение определять позицию звука [н] в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Формировать умение делить слова на слоги. 8. Развитие фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [н], [н’] (нам/Нина). 	<p>«День матери «Накрою стол для мамы» (Посуда)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 2. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») 3. Формировать умение образовывать относительные прилагательные (Д/и «Что? Из чего? Какой?») 4. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сюжетной картине. 2. Пересказ текста.

Декабрь	14 неделя	<p>Звуки [б], [б’].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [б], [б’]. 3. Формировать зрительное восприятия графического образа буквы «Б». 4. Продолжать формировать понятие «твёрдый», «мягкий » согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [б], [б’] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [б], [б’] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Формировать умение делить слова на слоги. 8. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [б], [б’] (Бим, Бом). 	<p>Продукты питания «От зерна до каравая...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение согласовывать местоимения (мой, моя, моё, мои) с существительными (Д/и «Жадина») 2. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») 3. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 4. Формировать умение образовывать сложные слова из существительных и глаголов (овощерезка и т.д.). (Д/и «Сложные слова») 5. Формировать умение изменять глагол по лицам, временам, родам. (Д/и «Я, ты, он, она») 6. Формировать умение образовывать приставочные глаголы. (Д/и «Делали-делали-сделали») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сюжетной картине. 2. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу
	15 неделя	<p>Звуки [п], [п’].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [п], [п’]. 3. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «П». 4. Продолжать формировать понятие «твёрдый», «мягкий » согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [п], [п’] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [п], [п’] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Формировать умение делить слова на слоги. 	<p>Зима «Сказки зимнего леса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») 2. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 3. Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова. (Д/и «Слова-родственники») 4. Формировать умение образовывать сложные слова от существительных и глаголов (снег падает 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания по плану-схеме. 2. Пересказ текста «Про снежный колобок»

		8. Формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [п], [п'] (папа/пони).	- снегопад). (Д/и «Сложные слова») 5. Формировать умение подбирать слова-синонимы. (Д/и «Скажи по-другому»)	
16 неделя	Звуки [в], [в']. 1. Закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [в], [в']. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «В». 4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [в], [в'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [в], [в'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 8. Продолжать формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [в], [в'] (ива/нива).	Зимующие птицы «Зимняя столовая: секреты кормушки» 1. Формировать умение использовать предложно-падежные конструкции в связной речи. (Д/и «Измени слово. Ответь на вопрос») 2. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 3. Закреплять умение изменять глаголы по числам и лицам. (Д/и «Дает, делают») 4. Продолжать формировать умение подбирать действие к предмету, образовывать приставочные глаголы. (Д/и «Подбери действие», «Измени действие») 5. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка»)	1. Составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Помоги птицам»	
17 неделя	Звуки [ф], [ф']. 1. Закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [ф], [ф']. 3. Формировать зрительное восприятие графического образа буквы «Ф». 4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [ф], [ф'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [ф], [ф'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. 8. Продолжать формировать навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со	Дружба, вежливость. Правила поведения (на основе интересов детей) Дать понятие о дружбе. О правилах поведения в общественных местах. 1. Формировать умение образовывать существительных множественного числа в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 2. Формировать умение изменять глаголы по числам (Д/и «Делает - делают») 3. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными (Д/и «Подбери признак») 4. Формировать умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы) (Д/и	1. Составление рассказа о дружбе, опираясь на картинно-графическую схему. 2. Заучивание стихотворения о дружбе с опорой на мнемотаблицу.	

		звуками [ф], [ф'] (фон/Фима).	«Скажи наоборот»)	
	18 неделя	Звуки [д], [д']. 1. Закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [д], [д']. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Д». 4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [д], [д'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [д], [д'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Закреплять умение делить слова на слоги. 8. Закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [д], [д'] (дом/дым/Дима/мода).	Новогодний праздник «Ожидание праздника» 1. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») 2. Продолжать формировать умение образовывать глаголы совершенного вида (Д/и «Делали-делали-сделали») 3. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 4. Закреплять умение образовывать глаголы с разными приставками. (Д/и «Измени действие») 5. Формировать умение образовывать существительные в Р.п. с предлогом «без». (Д/и «Без чего?»)	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скоро Новый год». 2. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на мнемотаблицу «Посмотри в дверную щелку».
Январь	19 неделя	Звуки [т], [т']. 1. Закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [т], [т']. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Т». 4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [т], [т'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [т], [т'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Закреплять умение делить слова на слоги. 8. Закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [т], [т'] (Том/Тим/Тина).	«Зимние забавы. Спорт» 1. Продолжать формировать умение образовывать однокоренные слова (Д/и «Слова-родственники») 2. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 3. Закреплять умение образовывать глаголы с разными приставками. (Д/и «Измени действие») 4. Формировать умение образовывать существительные в Р.п. с предлогом «без». (Д/и «Без чего?»)	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Горка».
	20 неделя	Звуки [к], [к']. 1. Закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [к], [к']. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «К».	Мебель «Зачем нужна в доме мебель» 1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 2. Продолжать формировать умение образовывать	1. Составление рассказа-описания по плану-схеме. 2. Составление рассказа по сюжетной картине.

		<p>4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение выделять звуки [к], [к'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Формировать умение определять позицию звука [к], [к'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [к], [к'] (кот/кит/мак).</p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково»)</p> <p>3. Формировать умение использовать предложные конструкции (Д/и «Слушай, выполняй», «Что где находится?»)</p> <p>4. Формировать умение образовывать относительные прилагательные (Д/и «Что? Из чего? Какой?»)</p> <p>5. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка»)</p> <p>6. Формировать умение подбирать синонимы. (Д/и «Скажи по-другому»)</p>	
	21 неделя	<p>Звуки [г], [г'].</p> <p>1. Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Знакомство со звуками [г], [г'].</p> <p>3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Г».</p> <p>4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение выделять звуки [г], [г'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Формировать умение определять позицию звука [г], [г'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [г], [г'] (гул/гамак).</p>	<p>Подвиг Ленинграда «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>1. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (Д/и «Подбери признак»)</p> <p>2. Продолжать формировать умение образовывать родственные слова от существительных. (Д/и «Родственные слова»)</p> <p>3. Совершенствовать умение дошкольников образовывать превосходную степень прилагательного (высоко - выше). (Д/и «Высоко-выше»)</p> <p>4. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка»)</p>	<p>1. Составление распространенного предложения по сюжетной картине.</p> <p>2. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу</p> <p>3. Составление рассказ по сюжетной картине по плану-схеме.</p>
Февраль	22 неделя	<p>Звуки [х], [х'].</p> <p>1. Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Знакомство со звуками [х], [х'].</p> <p>3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Х».</p> <p>4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение выделять звуки [х], [х'] на</p>	<p>Одежда. Головные уборы «Дефиле «Петербургская игла»</p> <p>1. Формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет»)</p> <p>2. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от имён существительных.</p>	<p>1. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>2. Составление описания фасона одежды.</p>

		<p>фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Формировать умение определять позицию звука [х], [х'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Продолжать формировать умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Развитие фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [х], [х'] (Хома/мох).</p>	<p>(Д/и «Какая одежда?») (Д/и «Что без чего?», «Что с чем?») (Д/и «1-2-5»)</p> <p>3. Формировать умение образовывать предложно-падежные конструкции существительных с предлогами <i>без, у, с</i>.</p> <p>4. Формировать умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе (Д/и «1-2-5»)</p> <p>5. Формировать умение согласовывать местоимения (мой, моя, моё, мои) с существительными (Д/и «Жадина»)</p> <p>6. Формировать умение образовывать приставочные глаголы (Д/и «Измени действия»)</p>	
23 неделя		<p>Дифференциация звуков [к]-[г]-[х].</p> <p>1. Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Закреплять характеристики звуков [к]-[г]-[х].</p> <p>3. Закреплять зрительное восприятие графического образа букв «К», «Г», «Х».</p> <p>4. Закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук.</p> <p>5. Закреплять умение различать звуки [к]-[г]-[х] в т.ч. на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Закреплять умение определять позицию звуков [к]-[г]-[х] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [к]-[г]-[х] (мок-мох / мак-мах / мука-муха / маки-махи/маги).</p>	<p>Животные Севера «Следы на снегу»</p> <p>1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет»)</p> <p>2. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково»)</p> <p>3. Закреплять умение изменять глаголы по числам и лицам. (Д/и «Делает, делают»)</p> <p>4. Продолжать формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Чей? Чья? Чьё?»)</p> <p>5. Формировать умение образовывать сложные прилагательные (косоглазый, длинноухий и т.д.). (Д/и «Сложные слова»)</p>	<p>1. Составление рассказа-описания по опорной схеме.</p>

	<p>24 неделя</p>	<p>Звуки [с], [с'].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [с], [с']. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «С». 4. Продолжать закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [с], [с'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [с], [с'] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. 8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [с], [с'] (сон/сын/усы/косы). 	<p>Животные жарких стран «Какое животное в зоопарке самое «южное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 2. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») 3. Закреплять умение изменять глаголы по числам и лицам. (Д/и «Делает, делают») 4. Продолжать формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Чей? Чья? Чьё?») 5. Формировать умение образовывать сложные прилагательные (косоглазый, длинноухий и т.д.). (Д/и «Сложные слова») 	<p>1. Пересказ текста «Зоопарк»</p>
	<p>25 неделя</p>	<p>Звуки [з], [з'].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [з], [з']. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «З». 4. Продолжать закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [з], [з'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [з], [з'] слове: начало, середина с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. 8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [з], [з'] (Зина/зима). 	<p>«День защитника Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение подбирать прилагательные к существительным. (Д/и «Подбери признак») 2. Продолжать формировать умение подбирать глаголы к существительным. (Д/и «Подбери действие») 3. Формировать умение различать и употреблять глаголы и существительные ед. и мн. Числа. (Д/и «Делает, делают») 4. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 5. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка») 6. Формировать умение образовывать наречия от прилагательного (смелый-смело). (Д/и «Какой? Как?») 7. Формировать умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. Пересказ текста «На границе».

			(Д/и «Скажи наоборот»)	
Март	26 неделя	Звук [ц]. 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звукам [ц]. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Ц». 4. Продолжать закреплять понятие «твёрдый» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звук [ц] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [ц] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. 8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [ц] (Цыпа/цып).	Семья «Семейный альбом» 1. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (Д/и «Назови ласково») 2. Формировать умение употреблять существительные в косвенных падежах (Р.п., Д.п., Т.п., П.п.). (Д/и «Измени слово») 4. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные (д/и «Чей? Чья? Чье?») 5. Формировать умение образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида (Д/и «Делали-делали-сделали»)	1. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину (серию сюжетных картин). 2. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. 3. Пересказ текста с опорой на мнемотаблицу.
	27 неделя	Дифференциация звуков [с]-[з]-[ц]. 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Закреплять характеристики звуков [с]-[з]-[ц]. 3. Закреплять зрительное восприятие графического образа букв «С», «З», «Ц». 4. Закреплять понятие «твёрдый»-«мягкий», «твёрдый» согласный звук. 5. Закреплять умение различать звуки [с]-[з]-[ц] в т.ч. на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Закреплять умение определять позицию звуков [с]-[з]-[ц] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. 8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [с]-[з]-[ц] (kozy-косы/супы-зубы).	Международный женский день «Весенний праздник» 1. Продолжать формировать умение подбирать прилагательные к существительным. (Д/и «Подбери признак») 2. Продолжать формировать умение подбирать глаголы к существительным. (Д/и «Подбери действие») 3. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») 4. Формировать умение образовывать предложно-падежные конструкции. (Д/и «Что кому подарим?», «Чем я порадую маму?», «Кому что нужно для работы?»)	1. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. 2. Составление рассказа по сюжетной картине.
	28 неделя	Звук [ш]. 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звукам [ш]. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Ш». 4. Продолжать закреплять «твёрдый» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звук [ш] на фоне	Весна «Они кричат во все концы: «Весна пришла – весне дорогу!» 1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 2. Продолжать формировать умение подбирать прилагательные к существительным.	1. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. 2. Составление рассказа-описания с опорой на графическую схему. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

		<p>изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Формировать умение определять позицию звука [ш] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [ш] (шум/каша/машина).</p>	<p>(Д/и «Подбери признак»)</p> <p>3. Продолжать формировать умение подбирать глаголы к существительным. (Д/и «Подбери действие»)</p> <p>4. Совершенствовать умение образовывать глаголы с разными приставками. (Д/и «Измени действие»)</p> <p>5. Продолжать формировать умение образовывать наречия от прилагательных. (Д/и «Какой? Как?»)</p> <p>6. Формировать умение составлять предложения по опорным словам (Д/и «Путаница»)</p> <p>7. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что» (Д/и «Закончи предложение»)</p>	4. Пересказ текста.
29 неделя	<p>Звук [ж].</p> <p>1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Знакомство со звукам [ж].</p> <p>3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Ж».</p> <p>4. Продолжать закреплять понятие «твёрдый» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение выделять звук [ж] на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Формировать умение определять позицию звука [ж] слове: начало, середина с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [ж] (жук/жаба).</p>	<p>Перелётные птицы «Заповедный край птиц. Где он?»</p> <p>1. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (Д/и «Один-много», «1-2-5»)</p> <p>2. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных. (Д/и «Чей? Чья? Чьё?»)</p> <p>3. Формировать умение образовывать форму родительного падежа имён существительных. (Д/и «Кого не стало?»)</p> <p>4. Формировать умение образовывать названия птенцов от имён существительных. (Д/и «У кого кто?»)</p>	1. Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графическую схему.	
30 неделя	<p>Дифференциация звуков [ш]-[ж].</p> <p>1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Закреплять характеристики звуков [ш]-[ж].</p> <p>3. Закреплять зрительное восприятие графического образа букв «Ш», «Ж».</p> <p>4. Продолжать закреплять понятие «твёрдый» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение различать звуки [ш]-[ж] в т.ч.</p>	<p>Обитатели водоёмов «Где в городе живут рыбы?»</p> <p>1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет»)</p> <p>2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (Д/и «Подбери признак»)</p>	1. Заучивание стихотворения. 2. Составление сравнительного рассказа. 3. Пересказ короткого по объёму рассказа с заменой картинок на слова.	

		<p>на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Закреплять умение определять позицию звуков [ш]-[ж] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [ш]-[ж] (уши-ужи).</p>	<p>3. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка»)</p> <p>4. Формировать умение образовывать сложные слова путем слияния. (Д/и «Сложные слова»)</p> <p>5. Продолжать формировать умение образовывать глаголы с разными приставками. (Д/и «Измени действие»)</p> <p>6. Формировать умение составлять предложения с предлогами. (Д/и «Составляем»)</p> <p>7. Продолжать формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзом «а». (Д/и «Сравниваем»)</p>	
Апрель	31 неделя	<p>Звук [ч].</p> <p>1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Знакомство со звуком [ч].</p> <p>3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Ч».</p> <p>4. Продолжать закреплять понятие «мягкий» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение выделять звук [ч] на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Формировать умение определять позицию звука [ч] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [ч] (туча/часы).</p>	<p>Космос «Космические старты»</p> <p>1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет»)</p> <p>2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (Д/и «Подбери признак»)</p> <p>3. Продолжать формировать умение исключать лишний предмет по общему признаку. (Д/и «Четвертый лишний»)</p> <p>4. Продолжать формировать умение образовывать родственные слова от существительных. (Д/и «Родственные слова»)</p> <p>5. Совершенствовать умение дошкольников образовывать превосходную степень прилагательного (высоко - выше). (Д/и «Высоко-выше»)</p> <p>6. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка»)</p>	<p>1. Составление распространенного предложения по сюжетной картине.</p> <p>2. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу</p> <p>3. Составление рассказ по сюжетной картине по плану-схеме.</p>
	32 неделя	<p>Звук [щ].</p> <p>1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Знакомство со звуком [щ].</p> <p>3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Щ».</p>	<p>Инструменты. Профессии «Кем быть?»</p> <p>1. Продолжать формировать умение подбирать прилагательные к существительным. (Д/и «Подбери признак»)</p> <p>2. Продолжать формировать умение подбирать</p>	<p>1. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>2. Составление рассказа-описания по плану-схеме.</p>

		<p>4. Продолжать закреплять понятие «мягкий» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение выделять звук [щ] на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Формировать умение определять позицию звука [щ] в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [щ] (щи/щука).</p>	<p>глаголы к существительным. (Д/и «Подбери действие»)</p> <p>3. Формировать умение различать и употреблять глаголы и существительные ед. и мн. Числа. (Д/и «Делает, делают»)</p> <p>4. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет»)</p> <p>5. Формировать умение образовывать предложно-падежные конструкции. (Д/и «Кому что нужно для работы?»)</p> <p>6. Формировать умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы) (Д/и «Скажи наоборот»)</p>	
33 неделя		<p>Дифференциация звуков [ч]-[щ].</p> <p>1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>2. Закреплять характеристики звуков [ч]-[щ].</p> <p>3. Закреплять зрительное восприятие графического образа букв «Ч», «Щ».</p> <p>4. Продолжать закреплять понятие «мягкий» согласный звук.</p> <p>5. Формировать умение различать звуки [ч]-[щ] в т.ч. на фоне изученных звуков, в слогах, словах.</p> <p>6. Закреплять умение определять позицию звуков [ч]-[щ] в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку.</p> <p>7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [ч]-[щ] (чаща).</p>	<p>Цветы «Первоцветы – сокровища леса»</p> <p>1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет»)</p> <p>2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (Д/и «Подбери признак»)</p> <p>3. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка»)</p> <p>4. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково»)</p> <p>5. Продолжать формировать умение образовывать глаголы совершенного вида (Д/и «Делали-делали-сделали»)</p> <p>6. Формировать умение составлять предложения с предлогами. (Д/и «Составляем»)</p> <p>7. Продолжать формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзом «а». (Д/и «Сравниваем»)</p>	<p>1. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы.</p> <p>2. Составление сравнительного рассказа.</p> <p>3. Пересказ текста с заменой картинок на слова.</p>

	34 неделя	<p>Звуки [л], [л'].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуками [л], [л']. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Л». 4. Продолжать закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [л], [л'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [л], [л'] слове: начало, середина с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. 8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [л], [л'] (лук/лужа/лиса/Алиса). 	<p>Поздняя весна. Сельскохозяйственные работы «Едем на дачу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение подбирать прилагательные к существительным. (Д/и «Подбери признак») 2. Продолжать формировать умение образовывать глаголы с разными приставками. (Д/и «Измени действие») 3. Продолжать формировать умение исключать лишний предмет по общему признаку. (Д/и «Четвертый лишний») 4. Формировать умения группировать слова по основным обобщающим признакам. (Д/и «Времена года») 5. Продолжать формировать умение подбирать действие к предмету, образовывать приставочные глаголы. (Д/и «Подбери действие», «Измени действие») 6. Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных. (Д/и «Что? Какой?») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы. 2. Пересказ текста с проигрыванием ситуации общения.
Май	35 неделя	<p>Звук [й].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Знакомство со звуком [й]. 3. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Й». 4. Продолжать закреплять понятие «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение выделять звуки [й] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Формировать умение определять позицию звука [й] слове: середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. 8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [й] (май/пой/мой/Кай). 	<p>Любимые сказки «Сказки Пушкина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание вопроса кому? Понимание действий совершаемых одним и тем же лицом. Понимание смысла сюжетных картин с изображений действий людей. Выполнение 1-2х ступенчатой инструкции с оречевлением. 2. Формировать умение образовывать существительных множественного числа (д/и «один-много») 3. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (д/и «назови ласково») 4. Понимание предложных конструкций (предлоги в, на, под) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривание детьми фраз, начатые взрослым с опорой на наглядность. 2. Составление простого предложения с использованием предлогов в, на, под.
	36 неделя	<p>Дифференциация звуков [л]-[й].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Закреплять характеристики звуков [л]-[й]. 3. Закреплять зрительное восприятие 	<p>День Победы «Мы помним, мы гордимся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление распространенного предложения по сюжетной картине. 2. Заучивание стихотворения.

		<p>графического образа букв «Л», «Й».</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. Формировать умение различать звуки [л]-[й] в т.ч. на фоне изученных звуков, в слогах, словах. Закреплять умение определять позицию звуков [л]-[й] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [л]-[й] (мал-май). 	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (Д/и «Подбери признак») Продолжать формировать умение исключать лишний предмет по общему признаку. (Д/и «Четвертый лишний») Продолжать формировать умение образовывать родственные слова от существительных. (Д/и «Родственные слова») Совершенствовать умение дошкольников образовывать превосходную степень прилагательного (высоко - выше). (Д/и «Высоко-выше») Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка») 	<ol style="list-style-type: none"> Составление рассказ по сюжетной картине по плану-схеме.
37 неделя		<p>Звуки [р], [р'].</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать закреплять понятие «согласный звук». Знакомство со звуками [р], [р']. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы «Р». Продолжать закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. Формировать умение выделять звуки [р], [р'] на фоне изученных звуков, в слогах, словах. Формировать умение определять позицию звука [р], [р'] слове: начало, середина с опорой на звуковую линейку. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [р], [р'] (роза/рука/Рита). 	<p>Транспорт, ПДД «Какой транспорт самый-самый»</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») Формировать умение образовывать приставочные глаголы. (Д/и «Делали-делали-сделали») Продолжать формировать умение различать и употреблять глаголы и существительные ед. и мн. числа. (Д/и «Делает, делают») Совершенствовать умение образовывать глаголы с разными приставками. (Д/и «Измени действие») Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка») Формировать умение образовывать сложные слова путем слияния. (Д/и «Сложные слова») Формировать умение составлять предложения с простыми предлогами. (Д/и «Составляем») 	<ol style="list-style-type: none"> Составление сравнительного рассказа с использованием предметных картинок. Составление рассказа-описания с опорой на графическую схему.

			8. Продолжать формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» (Д/и «Сравниваем»)	
38 неделя	<p>Дифференциация звуков [л]-[р].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять понятие «согласный звук». 2. Закреплять характеристики звуков [л]-[р]. 3. Закреплять зрительное восприятие графического образа букв «Л», «Р». 4. Продолжать закреплять понятие «твёрдый», «мягкий» согласный звук. 5. Формировать умение различать звуки [л]-[р] в т.ч. на фоне изученных звуков, в слогах, словах. 6. Закреплять умение определять позицию звуков [л]-[р] слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку. 7. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги. 8. Продолжать закреплять навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слогов, слов со звуками [л]-[р] (лак-рак/лис-рис). 	<p>Наш Санкт-Петербург «Петербургский карнавал»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (Д/и «Подбери признак») 3. Продолжать формировать умение различать и употреблять глаголы и существительные ед. и мн. числа. (Д/и «Делает, делают») 4. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка») 5. Формировать умение образовывать сложные слова путем слияния. (Д/и «Сложные слова») 6. Формировать умение составлять предложения с простыми предлогами. (Д/и «Составляем») 7. Продолжать формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» (Д/и «Сравниваем») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа из жизненного опыта «Что я видел на улице». 2. Составление рассказа-описания с опорой на графическую схему. 	
39 неделя	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. 2. Закрепить умение выделять заданный звук на фоне других звуков, в слогах, словах. 3. Закрепить умение определять позицию заданного звука в слове: начало, середина, конец с опорой на звуковую линейку/на слух. 4. Закрепить навык фонематического анализа и синтеза: составление схем слов с пройденными гласными и согласными звуками. 	<p>«Чудо-вещи. Электроприборы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение образовывать существительные в И.п., Р.п. (Д/и «У меня – у нас - нет») 2. Продолжать формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных (Д/и «Назови ласково») 3. Формировать умение использовать предложные конструкции (Д/и «Слушай, выполняй», «Что где находится?») 4. Формировать умение образовывать относительные прилагательные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания по плану-схеме. 2. Составление рассказа по сюжетной картине. 	

			<p>(Д/и «Что? Из чего? Какой?») 5. Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. (Д/и «Сосчитай-ка») 6. Формировать умение подбирать синонимы. (Д/и «Скажи по-другому»)</p>	
--	--	--	---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на подгрупповую (продолжительностью 25 минут) и индивидуальную (продолжительностью 10-15 минут). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.2.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ артикуляционная гимнастика
- ✓ автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- ✓ дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – С, Ч – Щ; Щ – Сь, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- ✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук) - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- ✓ развитие словаря;
- ✓ формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова;
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически

правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей, зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей

Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звукового анализа	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
Формирование лексико-грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Реализация образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель).*

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей *«Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)*

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары – практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание психолого-педагогического обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Организация психолого-педагогического обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 среза:

- ✓ *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционной работы и рабочие программы специалистов;
- ✓ *второй* (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится *промежуточный срез*, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и учителя-логопеда.

3.2. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять

коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из условий возникновения благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). РППС в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС ОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС в ОУ:

Содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

Эстетичная – все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:

- ✓ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала.
- ✓ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ✓ Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и т.п.
- ✓ Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.
- ✓ Пособия по развитию фонематических процессов.
- ✓ Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика и т.п.)
- ✓ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, оптико-пространственного гнозиса.

- ✓ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.
- ✓ Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Рассказы - цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.
- ✓ образные игрушки
- ✓ волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)
- ✓ мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)
- ✓ предметные картинки по лексическим темам
- ✓ сюжетные картинки
- ✓ карточки-загадки
- ✓ карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур
- ✓ карточки с цифрами
- ✓ ребусы
- ✓ карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- ✓ настольно-печатные игры
- ✓ игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротики и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажеры
- ✓ цветные карандаши
- ✓ счетные палочки

3.4. Информационно-методическое обеспечение.

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. - Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.
- ✓ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- ✓ Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- ✓ Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
- ✓ Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит - М, Просвещение. - 1986.
- ✓ Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.

- ✓ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
- ✓ Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Волгоград: Изд. «Учитель». – 2013.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико- эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршак к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршак в книжных уголках.	Этико- эстетическое	Культура
04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряк (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая	Патриотическое	природа

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

	шейка»		
14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура
27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина знание
11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа
12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

	<p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР)</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)</p> <p>фоторепортаж праздника в районе (РК)</p>		
04.02	<p>150 лет со дня рождения М.М. Пришвина</p> <p>районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>Природа</p> <p>культура</p>
08.02	<p>День российской науки (ФК)</p> <p>Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР)</p> <p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)</p> <p>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР)</p> <p>районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»</p>	<p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Знание</p> <p>Труд</p>
21.02	<p>Международный день родного языка (ФК)</p> <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)</p> <p>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР)</p> <p>«Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР)</p> <p>Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>
23.02	<p>День защитника Отечества (ФК)</p> <p>Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)</p> <p>Конкурс «Санитары» (ПКПВР)</p> <p>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР)</p> <p>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)</p> <p>Творческая встреча с РДШ «Юнармия»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Родина</p> <p>Труд</p>
03.03	<p>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК)</p> <p>Чтение произведений К.Д. Ушинского.</p> <p>Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.</p> <p>Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>
08.03	<p>Международный женский день (ФК)</p> <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)</p> <p>Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)</p> <p>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)</p> <p>Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР)</p> <p>Районный видеоконцерт праздника</p>	<p>Социальное</p>	<p>Семья</p>
13.03	<p>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК)</p> <p>Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>

	Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова		
20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико- эстетическое	Культура
12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы	Патриотическое	Родина
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК)	Патриотическое	Родина

	Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»		
27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико- эстетическое	Знание Родина Культура
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья
30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском	Патриотическое	Родина

	районе		
12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура