

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 37 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 37
Василеостровского района
протокол от «31» августа 2023 № 1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 37
Василеостровского района
протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 37
Василеостровского района
_____Обухова Н.В.
приказ от «31» августа 2023 № 60

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(по обучению плаванию)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 37 Василеостровского района)

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Инструктором по физической культуре

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Цели Программы

1.3. Задачи Программы

1.3.1 Цели и задачи реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

1.5.1. Планируемые результаты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Описание подходов к Педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.6.1. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.2 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по обучению плаванию

2.1. 3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.2 Взаимодействие Образовательной организации с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

2.6. Особенности реализации рабочей программы воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3 Инфраструктурный лист группы

3.4. Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы

3.5 Кадровые условия реализации Программы

3.6 Режим и распорядок дня

3.7 Календарный план воспитательной работы

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга(далее – ОУ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования. и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <https://ds37.voadm.gov.spb.ru/obrazovaniie>

При разработке учитывались:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 3 до 7 (8) лет, общеразвивающей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.1.2. Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Таблица 1 Описание групп общеразвивающей направленности площадки №1

Описание группы	Нормативная наполняемость
Группа раннего возраста	20
Младшая группа с 3-4 лет (общеразвивающая)	20
Средняя группа с 4-5 лет (общеразвивающая)	20
Старшая группа с 5-6 лет (общеразвивающая)	20

Реализует целенаправленную работу по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

- ✓ непосредственно образовательную деятельность по плаванию;
- ✓ оздоровительно-профилактический комплекс (бассейн-сауна);
- ✓ развлечения, праздники на воде.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Содержание подразделов целевого раздела Программы представлено в таблицах цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 3

1.2. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.3. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе	

	учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3.1 Цели и задачи реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- ✓ освоить технические элементы плавания;
- ✓ обучить основному способу плавания «Кроль»;
- ✓ познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие:

- ✓ развивать двигательную активность детей;
- ✓ способствовать развитию навыков личной гигиены;
- ✓ способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- ✓ развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- ✓ формировать представление о водных видах спорта.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать морально-волевые качества;
- ✓ воспитывать самостоятельность и организованность;
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- ✓ воспитывать интерес к занятиям физической культуры;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В процессе ее реализации на занятиях используются: элементы акваэробики, синхронного плавания, используется нестандартное спортивное оборудование.

1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Таблица 5

	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
ФГОС ДО	П. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4.1. Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игровая методика обучения детей дошкольного возраста плаванию опирается на общепедагогические принципы:

- ✓ принцип научности – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ принцип доступности – соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с возрастными особенностями детей;
- ✓ принцип активности, сознательности – формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- ✓ принцип наглядности – создание у детей более полного представления о разучиваемых движениях и способствовать лучшему их усвоению;
- ✓ принцип комплексности и интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса, во всех видах занятий;
- ✓ принцип личностной ориентации – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, каждого воспитанника; умение адаптировать содержание к категориям разного возраста;
- ✓ принцип сопровождения - систематическое наблюдение за ходом развития ребенка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что плавание является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной,

сердечнососудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Плавание одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.

Основу представленной методики составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:

- ✓ гуманистическая идеология как основа образовательного процесса (развивающее обучение, личностно-ориентированная модель обучения), позволяющая работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества испособствующая формированию у детей культуры отношений к своему здоровью (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов и др.);
- ✓ здоровье сберегающие технологии как основополагающие способы организации образовательного процесса (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, А.И. Аршавский и др.), обеспечивающие высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью;
- ✓ игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, способствующая качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающая разностороннее влияние на формирование его личности. Важность игровой деятельности для формирования личностных качеств дошкольников убедительно доказана в исследованиях отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.;
- ✓ подвижная игра как средство разностороннего влияния на личность ребенка (Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова, Е.А. Сагайдачная). Данные исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений, позволяет ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность и творчество.

1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 6

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.5.1. Планируемые результаты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конечным результатом освоения рабочей программы дошкольного образования по обучению детей плаванию, является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных): Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с общедоступными закалывающими процедурами. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Общеразвивающие группы от 3 до 4 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Преодоление водобоязни;

Овладение различными видами движений на воде;

Сформировано у воспитанников интерес к данному виду деятельности.

Общеразвивающие группы от 4 до 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Преодоление водобоязни;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

Овладение различными видами движений на воде;

Сформировано у воспитанников интерес к данному виду деятельности.

Общеразвивающая группа от 5 до 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Преодоление водобоязни;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

Сформировано умение осознанно использовать различные виды движений на воде;

Овладение различными видами движений на воде;

Сформировано у воспитанников интерес к данному виду деятельности.

Общеразвивающая группа от 6 до 7 (8) лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Преодоление водобоязни;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

Сформировано умение осознанно использовать различные виды движений на воде;

Овладение различными видами движений на воде;

Сформировано у воспитанников интерес к данному виду деятельности.

1.6. Описание подходов к Педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием страниц на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 7

<i>Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</i>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	п.16.6.	стр.18

<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20
<p>Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах, которые разработаны педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		
<p>Материалы по данному разделу представлены в Приложении 5 «Справка педагогической диагностики».</p>		

Организационные подходы к педагогической диагностике.

В ходе проведения педагогической диагностики основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагоги определяют на Педагогическом совете ГБДОУ. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты по образовательным областям на каждую группу. Педагог составляет их по критериям выбранной методики, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

По итогам в мае педагоги и специалисты пишут справку педагогической диагностики, в которой указывают результаты и итоги за учебный год (по группе детей).

1.6.1. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Возрастная группа	Задача
3 – 4 года	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, а также делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха.
4 – 5 лет	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, делать выдох в воду.
5 -6 лет	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, пытаться плавать кролем на груди и на спине.
6 – 7 (8) лет	Тоже, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, плавать кролем на груди и на спине.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в

образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 37. Василеостровского района (раздел 1.6.1).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных/электронных носителях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 2 до 7 (8) лет [ФОП ДО, 17.1].

2.1 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию (в пяти образовательных областях)

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного и плавательного инвентаря и оборудования.

«Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей, пересчет досок для плавания), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых); обогащать знания о двигательных режимах, водных видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение, положение тела, движение в воде. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

«Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности на суше, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой и плаванием; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных занятий на темы прочитанных сказок и потешек. Обогащать активный словарь на занятиях плаванием (команды, построения).

«Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления помещения бассейна; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку в воде; проведение в бассейне спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Образовательная область «Физическое развитие» интегрирует с другими образовательными областями как их содержательная часть, разновидность наглядного метода; как средство оптимизации образовательного процесса; как средство обогащения образовательного процесса; как

средство организации образовательного процесса. В этом плане возможности интеграции других образовательных областей с образовательной областью «Физическое развитие» несомненны. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой.

2.1.2 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по обучению плаванию 3-4 года

Возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Задачи обучения.

Научить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.

Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.

Знакомить с некоторыми свойствами воды.

Приучать к простейшим передвижениям в воде, к погружению.

Учить передвигаться в воде по дну бассейна различными способами.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, запомнить личные вещи.

Правила поведения: знакомство с основными правилами и их соблюдение.

Содержание

Погружать лицо в воду.

Передвигаться в воде по дну бассейна различными способами.

Дуть на воду, выполнять вдох над водой и выдох в воду.

Прыгать по бассейну с продвижением вперед и с лесенки.

Выпрыгивать вверх из приседа в воде.

Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.

Пытаемся работать ногами кролем, держась за борт.

Пытаться выполнять упражнение «звёздочка» на груди и «попловок».

4 - 5 лет.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Задачи обучения.

Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Продолжать обучать передвижениям в воде.

Учить погружаться в воду.

Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.

Обучать выдоху в воду.

Учить открывать глаза в воде.

Учить различным прыжкам в воде.

Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде.

Учить выполнять плавательные движения ногами.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.

Содержание

Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.

Уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд.

Уметь выполнять скольжение на груди на расстояние 1-2 м.

Пытаться плавать облегчённым кролем на груди и на спине.

Делать попытку доставать предметы со дна.

Выполнять многократные вдохи над водой и выдохи в воду с неподвижной опорой.

Уметь задерживать дыхание в течение 2-4 секунд.

Выполнять серию прыжков с продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед со 2 ступеньки лесенки.

5 до 6 лет

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине.

Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.

Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.

Научить выдоху в воду.

Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.

Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.

Разучивать попеременные и одновременные движения руками.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

Содержание

Подныривают под разделительную дорожку, под дугой.

Доставать предметы со дна (4-6 раз), выполнять игровое упражнение «Ловец».

Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».

Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед «рыбкой».

Скользить на груди с работой ног, с работой рук.

Скользить на спине.

Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.

Уметь плавать кролем на груди, при помощи одних ног (не менее 4 м).

Уметь плавать кролем на спине при помощи одних ног, руки – вдоль туловища.

Уметь выполнять упражнения «Поплавок», «Звездочка» на груди, на спине.

6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине.

Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.

Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.

Научить выдоху в воду.

Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.

Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед, головой вперед.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.

Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.

Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

Содержание

Уметь проплыть на груди при помощи одновременных гребковых движений руками (как при плавании способом брас) и попеременных движений ногами (не менее 7м).

Уметь плавать способом кроль на груди при помощи рук и ног (не менее 7м).

Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой

Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.

Уметь выполнять многократные выдохи в воду (8-10 раз).

2.1. 3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 8 Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию в соответствии

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ	Рабочая программа	Соблюдение режима дня,	Воспитатели,

жизни	воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии. ¹	социальные партнеры.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

¹ В период благоприятной эпидемиологической обстановки с 5 лет.

		деталей).	
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

Поддержка физического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом мнения ребенка» [ФОП ДО; 23.1].

Таблица 9. Формы получения образования

Формы получения образования
Группы полного дня, 12 часов

Сетевая форма реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами, отсутствует.

«При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21» [ФОП ДО; 23.3].

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определяются на Педагогическом совете Образовательного учреждения в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей [ФОП ДО; 23.4].

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) [ФОП ДО; 23.5].

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- ✓ «организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)» [ФОП ДО; 23.6].

«При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- ✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирования). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях» [ФОП ДО; 23.6.1].
- ✓ «Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов» [ФОП ДО; 23.6.2].

При реализации Программы «педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные» [ФОП ДО; 23.7].

«Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)» [ФОП ДО; 23.8].

Образовательная организация «самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы» [ФОП ДО; 23.9].

«Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе» [ФОП ДО; 23.10].

«При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности» [ФОП ДО; 23.11].

«Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность» [ФОП ДО; 23.12].

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Занятие тренировочного типа, направлено на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, и др.).

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей попеременным движениям ног и рук.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (скольжение на груди, кролем на груди и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-диагностические занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (плавание «кролем» на груди при помощи работы рук и ног не менее 6 м. и т.д.).

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- ✓ принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- ✓ принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;

- ✓ принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- ✓ принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- ✓ принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения.

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

В работе инструктора ФК основной формой организации образовательной деятельности детей традиционно являются занятия в бассейне.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- ✓ комплекс подводящих упражнений;
- ✓ элементы «сухого плавания».

Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- ✓ передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- ✓ погружение в воду, в том числе с головой;
- ✓ упражнение на дыхание;
- ✓ открывание глаз в воде;
- ✓ всплывание и лежание на поверхности воды;
- ✓ скольжение по поверхности воды.

Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- ✓ движение рук и ног;
- ✓ дыхание пловца;
- ✓ согласование движений рук, ног, дыхания;
- ✓ плавание в координации движений.

Простейшие спады и прыжки в воду:

- ✓ спады;
- ✓ прыжки на месте и с продвижением;
- ✓ прыжки ногами вперед;
- ✓ прыжки головой вперед.

2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного

результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах делая выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К основным формам организации деятельности дошкольников по развитию плавательных умений в детском саду относятся:

- ✓ занятия плаванием;
- ✓ совместная деятельность взрослых (инструктора ФК, воспитателя, специалиста дошкольного образования) и детей на базе бассейна ДОО;
- ✓ праздники и развлечения;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в рамках занятия

Виды занятий по плаванию	Характеристика
Традиционное	Имеет определенную направленность, единую структуру и состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной
Тренировочное	Главная задача такого занятия – закрепление приобретенных навыков плавания. Оно обеспечивает возможность многократно повторить упражнение, потренироваться в технике его выполнения.
Игровое	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игрэстафет.

Контрольное занятие	Направлено на оценку качества обучения плаванию дошкольников. Проводится два раза в год
---------------------	---

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [ФОП ДО; 26.1].

2.4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- ✓ физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
- ✓ профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
- ✓ способствует предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

- ✓ преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- ✓ формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- ✓ широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- ✓ речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- ✓ обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Музыка воздействует:

- ✓ на эмоции детей;
- ✓ создает у них хорошее настроение;

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя Воспитатель ведет работу в своей группе:

- ✓ следит за выполнением расписания образовательной деятельности, готовят подгруппы к ним, знакомят с правилами поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро раздеваться и одеваться.
- ✓ Воспитатель перед образовательной деятельностью по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных принадлежностей, помогает детям подготовить все необходимое.
- ✓ Воспитатель сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, надевают плавательные шапки и готовятся к занятию.
- ✓ Особого внимания взрослых требуют дети младшего возраста. Им необходима помощь и при раздевании, и при одевании, и при мытье под душем, и при вытирании, так как самостоятельно делать это они еще не умеют, а также при входе в воду и при выходе из нее. Дети младшего возраста плохо еще запоминают свои принадлежности. Поэтому, для того,

чтобы ускорить все процессы и не допустить, охлаждения детей и необходима помощь воспитателя.

Взаимодействие с родителями.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

2.4.2 Взаимодействие Образовательной организации с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 11

Раздел деятельности	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Физическое развитие	ГБУ СШОР Василеостровского района	Участие в районных соревнованиях
	Детские отделения городских поликлиник	Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность в соответствии с договором о сотрудничестве.
Работа с родителями	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в работе сайта районного дистанционного консультационного сайта для родителей КЦВО.рф (дистанционная поддержка реализуемой Программы для родителей).
	Отдел образования администрации Василеостровского района	Информирование родителей посредством новостной ленты портала отдела образования администрации Василеостровского района
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Проведение мероприятий для родителей, в том числе консультационной работы в соответствии с договором о сотрудничестве.
Методическое сопровождение Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Консультирование творческой группы разработчиков Программы. Предоставление доступа к районной Базе знаний по программам дошкольного образования: https://opdo-fgosdo.ru/ Участие в работе районных творческих групп. Проведение профессиональной экспертизы в рамках оценки качества образования по показателю оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

«Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в образовательной

организации направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации» [ФОП ДО; 27.1] (ФОП ОУ № 37; 2.5)

2.5.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные организации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ____ от _____

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Уровень образования	Дошкольное образование
Мать (Ф.И.О.)	
Отец (Ф.И.О.)	
Воспитатели (Ф.И.О.)	
Педагогические специалисты	Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования: Педагог-организатор:
Специалисты	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Заключение ПМПК	№ _____ от _____ Программа: ОП ДО
Срок проведения обследования в ПМПК	

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

Заключение ПМПК	№ _____ От _____
Программа	ОП ДО
Срок проведения повторного обследования в ПМПК	
Рекомендации ПМПК	Учитель-логопед:

	Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Требования к организации пространства	
Тьюторское сопровождение	2
Ведущий специалист	
Срок освоения программы	
Форма обучения	
Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Родители (законные представители) _____

Данный документ утверждается на заседании ППкОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса ребенок с особыми возможностями здоровья, продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

2.6. Особенности реализации рабочей программы воспитания

² Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

Таблица 12

Раздел уклада	Описание
Миссия	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки здорового образа жизни. Создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей. Разностороннее развитие дошкольников в процессе формирования у них навыков плавания на основе интеграции образовательных областей.
Принципы жизни и воспитания	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания (2.6)
Образ, её особенности, внешний имидж	Девиз: «Хочешь быть здоровым? Плавай!»
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение физкультурного зала и плавательного бассейна, заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Приветствие перед занятием Досуги Календарные праздники
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	участвует в межгрупповых, районных проектах, праздниках и социальных акциях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается «следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его

индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое) так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде» [ФОП ДО; 30].

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
 - ✓ отоплению и вентиляции,
 - ✓ водоснабжению и канализации,
 - ✓ организации питания,
 - ✓ медицинскому обеспечению,
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - ✓ организации режима дня,
 - ✓ организации физического воспитания,
 - ✓ личной гигиене персонала;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3.3 Инфраструктурный лист группы

Таблица 13 Плавательный бассейн

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1	+	
1.2	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	Шт.	1	+	
1.3	Система хранения	Шт.	1	+	

	вещей обучающихся со скамьей в комплекте				
1.4	Система хранения и сушки вещей обучающихся	Шт.	1	+	
1.5	Стенд информационный	Шт.	1	+	
1.6	Фен	Шт.	4	+	
2.	Основное оборудование				
2.1	Доска для плавания	Шт.	12	+	
2.2	Колобашка для плавания	Шт.	12	+	
2.3	Комплект тонущих игрушек	Шт.	4	+	
2.4	Круг спасательный детский	Шт.	1	+	
2.5	Круг спасательный детский облегченный	Шт.	2	+	
2.6	Круги для плавания	Шт.	6	+	
2.7	Ласты детские	Шт.	12	+	
2.8	Лопатки для плавания	Шт.	12	+	
2.9	Набор плавающих игрушек	Шт.	4		+
2.10	Набор подводных обручей с утяжелителем	Шт.	4	+	
2.11	Набор тонущих игрушек	Шт.	2	+	
2.12	Нарукавники для плавания	Шт.	12	+	
2.13	Очки для плавания	Шт.	12	+	
2.14	Палка-трубка	Шт.	8	+	
2.15	Плавающий обруч	Шт.	6	+	
2.16	Разделительная дорожка	Шт.	2	+	
2.17	Свисток	Шт.	2	+	
2.18	Секундомер электронный	Шт.	2	+	
2.19	Термометр для воды	Шт.	1	+	
2.20	Термометр комнатный	Шт.	1	+	
2.21	Цветной поплавок	Шт.	6	+	
2.22	Шест инструктора	Шт.	1	+	
2.23	Шест спасательный	Шт.	1	+	
3	Кабинет инструктора по физической культуре				
3.1	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
3.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	

3.3	Кресло педагога	Шт.	1	+	
3.4	Многофункциональное устройство/Принтер	Шт.	1	+	
3.5	Стол педагога	Шт.	1	+	
3.6	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
4	Снарядная				
4.1	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Шт.	1	+	
4.2	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1	+	
4.3	Часы с пульсометром и шагомером	Шт.	1	+	

3.4. Примерный комплекс игр в зале сухого плавания

от 3 до 4 лет

Построение. Ходьба. Бег

Ходьба: На носочках, руки в стрелке. На пятках, руки за спиной. «Цапля», руки на поясе. Ноги до попы, руки на поясе.

Прыжки: «лягушата» «зайчики»

Круговые движения рук: Двумя вперёд. Двумя назад

Работа ног кролем: Сидя на полу с опорой рук. Лёжа на груди, руки вверху

Упражнения на дыхание.

Группа дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет

Построение. Ходьба. Бег

Ходьба: На носочках, руки в стрелке. На пятках, руки за спиной. «Цапля», руки на поясе.

Ноги до попы, руки на поясе.

Прыжки: «лягушата», «зайчики»

Круговые движения рук вперёд и назад: Правой рукой.левой рукой. Двумя руками

Работа ног кролем: Сидя на полу с опорой рук. Лёжа на груди, руки вверху

Упражнения на дыхание.

Группа дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет

Построение. Ходьба. Бег. Галоп

Ходьба: На носочках, руки в стрелке. На пятках, руки за спиной. «Цапля», руки на поясе.

Ноги до попы, руки на поясе.

Прыжки: «лягушата», «зайчики» руки в стрелку

Круговые движения рук: Двумя вперёд. Двумя назад

Работа ног кролем: Лёжа на спине, руки в стрелку. Лёжа на груди, руки в стрелку

«Лодочка»

Упражнения на дыхание.

Группа дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет

Построение. Ходьба. Бег. Галоп

Ходьба: На носочках, руки в стрелке. На пятках, руки за спиной. «Цапля», руки на поясе.

Ноги до попы, руки на поясе.

Прыжки: «лягушата», «зайчики»

Круговые движения рук: Двумя вперед. Двумя назад «мельница»

Работа ног кролем: Лёжа на спине, руки в стрелку. Лёжа на груди, руки вверху «лодочка»

Упражнения на дыхание.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). [ФОП ДО 34., 34.1].

В образовательном учреждении сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.6 Режим и распорядок дня

Таблица 14

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число	Длительность занятий, мин.	
		детей в подгруппе	В одной подгруппе	во всей группе
3-4 года	1-2	10	15 мин	30 мин
4-5 лет	1-2	10	20 мин	40 мин
5-6 лет	1-2	10	25 мин	50 мин
6-7 лет	1-2	10	30 мин	60 мин

Распределение количества занятий по плаванию в группах воспитанников от 3 до 7 (8) лет на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
3-4 года	1	36	15мин.	60 мин.	540 мин.
4-5 лет	1	36	20мин.	80 мин.	720 мин.
5-6 лет	1	36	25мин.	100 мин.	900 мин.
6 – 7 (8) лет	1	36	30мин.	120 мин.	1080 мин.

Продолжительность и распределение развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник

3-4 года	1 раз в неделю	-	5 мин.	-
4-5 лет	1 раз в неделю	-	5 мин.	-
5-6 лет	1 раз в неделю	1 раз в год	5 мин.	25 мин.
6-7 (8) лет	1 раз в неделю	1 раз в год	5 мин.	30 мин.

Санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию включают следующее:

- ✓ освещенные и проветриваемые помещения;
- ✓ текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- ✓ дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- ✓ анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды (0С)	Температура воздуха (0С)
3-4 года	+ 30... +320С	+28... +300С
4-5 лет	+ 28... +290С	+26... +290С
5-6 лет	+ 27... +280С	+24... +280С
6-7 (8) лет	+ 27... +280С	+24... +280С

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации [ФОП ДО, 36.1].

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей [ФОП ДО, 36.2].

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников [ФОП ДО, 36.3].

Таблица 15 Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) ³ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ⁴); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина
08.09	Международный день распространения	Познавательное	познание

³ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

⁴ ВВ – воспитателю о воспитании

	грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)		
15.09	День рождения Василеостровского района (РК5) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота
04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд
09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд
16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд
Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	Патриотическое	Родина

	дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.		
20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек
21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудниче- ство
22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудниче- ство
Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
09.12	День Героев Отечества (ФК)	Патриотическое	Родина

	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</p>		
12.12	<p>День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.</p>	<p>Патриотическое Познавательное</p>	<p>Родина познание</p>
27.12	<p>День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников</p>	<p>Эстетическое Трудовое</p>	<p>Культура, красота Труд</p>
31.12	<p>Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>Красота</p>
15.01	<p>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>
16.01	<p>День ледовара (ВК)</p>	<p>Эстетическое Трудовое</p>	<p>Культура и красота Труд</p>
24.01	<p>Международный день эскимо (ВВ)</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Труд</p>
27.01	<p>День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Родина</p>
02.02	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.</p>	<p>Патриотическое Познавательное</p>	<p>Родина познание</p>
08.02	<p>День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»</p>	<p>Познавательное Трудовое</p>	<p>Познание Труд</p>

15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура
01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура
12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд

01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд
09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина
22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина

	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)		
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья
30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина
27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура

Методическое обеспечение

- ✓ Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»- С-Пб: Детство-Пресс 2003г.
- ✓ Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников» методическое пособие. М: Айрис пресс, айрис дидактика 2003г.
- ✓ Б.Б. Егоров, О.Б. Ведерникова, А.В. Яковлева, Т.Д. Зайцева, Г.И. Панова, Ю.Е. Пересадица
- ✓ «Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн- фитобар- сауна» М: Гном и Д 2004г.
- ✓ М.Д. Маханева, Г.В. Баранова «Фигурное плавание в детском саду» Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).
- ✓ М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова «Раз, два, три, плыви» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. М: Обруч 2010г.
- ✓ «Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении». Комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры, физкультминутки, ритмические композиции, сценарии физкультурных досугов. С-Пб: Медиапапир 2018г.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Контрольное тестирование (3 – 4 года)	
Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Погружение лица в воду.
	Погружение головы в воду.
Продвижение в воде	Ходьба в воде по дну бассейна различными способами («цапля», ноги до попы).
	Бег (Игра "Поймай рыбку").
	Работаем ногами кролем у борта.
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду.
Прыжки в воду	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. Прыгать по бассейну с продвижением вперед и с лесенки.

Лежание	Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. Пытаться выполнить упражнение «звёздочка» на груди и «попловок».
Контрольное тестирование (4 – 5 лет)	
Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Подныривание под гимнастическую палку.
	Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
	Пытаться доставать предметы со дна
Продвижение в воде	Пытаться плавать облегчённым кролем на груди и на спине.
	Скольжение на груди (1-2 м).
Выдох в воду	Упражнение на дыхание «пузыри».
	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
	Прыжок ногами вперед со 2 ступеньки лесенки.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине (2-4 секунды).
Контрольное тестирование (5 – 6 лет)	
Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплывание под разделяющей дорожкой.
	Подныривание под мост (под дугой).
	Доставать предметы со дна (4-6 раз).
Продвижение в воде	Уметь плавать кролем на груди, при помощи одних ног (не менее 4 м).
	Уметь плавать кролем на спине при помощи одних ног, руки – вдоль туловища и стрелкой.
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.
	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Прыжки в воду	Прыжок ногами вперед (с 3 ступеньке).
	Соскок головой вперед «рыбка».
Лежание	Упражнение «Поплавок».
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.
Контрольное тестирование (6 – 7 (8) лет)	
Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплывание под мостом (несколько звеньев).
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой (определение цвета).
Продвижение в воде	Плавание кролем на груди с работой рук, с работой ног.
	Плавание кролем на спине с работой ног, с работой рук.
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону через пять счетов.
Прыжки в воду	Прыжок ногами вперед (с 4 ступеньке).

	Прыжок головой вперед в глубокую воду «рыбка».
Лежание	Упражнение «попловок» на длительность лежания.
	Упражнение «Звездочка» на груди и на спине, на длительность лежания.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

- Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет упражнения с помощью.
- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

Примерное комплексно-тематическое планирование

3-4 года	
Сентябрь	
1.	Знакомство с правилами в бассейне, диагностика. Свободное плавание.
2	Обучение входу в воду с помощью тренера. Знакомство детей со свойствами воды. Игра «Морской бой»
3	Вход в воду с помощью тренера. Учимся различным видам передвижений в воде (ходьба в перед, держась рукой за борт, прыгаем держась за борт, умываемся, брызгаем руками). Игра «Морской бой»
4	Вход в воду без помощи тренера. Совершенствуем ходьбу вперед, прыгаем. Игра «Морской бой»
Октябрь	
1	Учимся ходить с высокими коленями «цапля» и с ногами до попы. Дует на мяч, гоним на другой берег. Игра "Умывание".
2	Учимся погружению лица под воду. Игра "Умывание".
3	Учимся погружению под воду с головой, без опоры с задержкой дыхания. Ходьба с ногами до попы. Игра "Умывание".
4	Учимся передвижению по дну бассейна, опустив лицо в воду. Свободное плавание.
Ноябрь	
1	Учимся открывать глаза в воде. Игра "Поймайрыбку".
2	Учимся однократному выдоху в воду. Игра "Поймай рыбку".
3	Совершенствование погружение под воду с головой с задержкой дыхания. Игра "Поймайрыбку".
4	Совершенствование передвижений по дну бассейна, опустив лицо в воду, без опоры. Свободное плавание.
Декабрь	
1	Совершенствование различных видов передвижений «цапля», ноги до попы. Игра «Горячий чай»
2	Учимся многократным выдохам в воду (3-4 раза). Игра "Горячийчай"
3	Совершенствование открывание глаз в воде. Игра "Горячийчай"
4	Учимся технике выполнения упражнений на освоение с водой («поплавок», «звёздочка на груди») у опоры. Свободное плавание.
Январь	
1	Совершенствование многократных выдохов в воду (3-4 раза). Совершенствуем технику выполнения упражнений на освоение с водой («поплавок», «звёздочка на груди») у опоры. Игра "Морской бой".
2	Учимся работе ног при плавании способом кроль на груди у опоры. Игра "Морской бой".
3	Совершенствуем различные виды передвижений с выдохом в воду. Игра «Морской бой».
4	Учимся выполнять упражнение «звёздочка» на спине с поддержкой. Свободное плавание.

Февраль	
1	Совершенствуем технику выполнения многократных выдохов в воду без опоры. Совершенствуем технику выполнения упражнения «звёздочка» на спине с поддержкой Игра «Умывание».
2	Совершенствуем различные виды передвижений в воде. Игра «Умывание».
3	Учимся принимать горизонтальное положение на груди и на спине (с поддержкой). Игра «Умывание».
4	Совершенствуем технику работы ног кролем на груди, у опоры. Свободное плавание.
Март	
1	Учимся прыжкам в воду с лесенки. Совершенствуем прыжки вверх и присесть вниз, под воду. Игра «Поймай рыбку».
2	Совершенствуем принимать горизонтальное положение на спине (с поддержкой). Игра «Поймай рыбку».
3	Совершенствуем выполнение выдохов в воду. Учимся принимать горизонтальное положение на воде, вытянувшись в положении на груди. Игра «Поймай рыбку».
4	Совершенствование выполнения упражнений на освоение в воде («поплавок», «звёздочка»). Свободное плавание.
Апрель	
1	Совершенствуем выдохи в воду. Учимся работе ног, как при плавании кролем (у опоры). Игра «Горячий чай».
2	Совершенствуем самостоятельное погружение под воду с головой, выдохи в воду. Игра «Горячий чай».
3	Совершенствуем лежания на водна груди и на спине (с поддержкой). Игра «Горячий чай».
4	Совершенствуем прыжки в воду с лесенки. Свободное плавание.
Май	
1	Учимся выполнять скольжения на груди. Совершенствуем технику работы ног кролем на груди(у опоры). Игра «Морской бой»
2	Совершенствуем выполнение выдохов в воду. Совершенствуем выполнение навыков самостоятельного погружения под воду с головой. Игра « Поймай рыбку».
	Совершенствование выполнения прыжков в воду. Игра «Умывание».
	Контрольное тестирование. Свободное плавание.
Всего	36 занятий в год

4-5 лет	
Сентябрь	
1	Знакомство с правилами, диагностика. Свободное плавание.
2	Вспоминаем различные виды передвижений в воде. Учимся самостоятельному лежанию на груди. Игра "Кто выше?".

3	Совершенствуем навык открывания глаз в воде. Совершенствуем работу ног кролем на груди, у неподвижной опоры. Игра "Кто выше?".
4	Совершенствуем выполнение выдохов в воду. Игра "Кто выше?"
Октябрь	
1	Обучение самостоятельному лежанию на спине в воде. Игра "Гусеница".
2	Совершенствуем выполнение самостоятельного лежания на груди. Игра "Гусеница".
3	Совершенствуем многократные выдохи в воду. Игра "Гусеница".
4	Совершенствуем работу ног кролем с доской, опускаем лицо в воду. Свободное плавание.
Ноябрь	
1	Обучение скольжению в воде на груди и на спине. Игра "Сомbrero".
2	Совершенствуем горизонтальное лежание в воде, на груди и на спине. Игра "Сомbrero".
3	Совершенствуем работу ног кролем на груди и на спине, у неподвижной опоры. Игра "Сомbrero".
4	Совершенствуем навык погружения под воду с головой. Свободное плавание.
Декабрь	
1	Обучение работе ног, как при плавании способом «кроль» на груди и на спине, с плавательной доской. Игра "Водолазы".
2	Совершенствуем скольжение на груди и на спине. Игра "Водолазы".
3	Совершенствуем навык погружения под воду с открыванием глаз. Игра "Водолазы".
4	Совершенствуем работу ног, как при плавании способом «кроль» на груди и на спине, с плавательной доской. Свободное плавание.
Январь	
1	Совершенствуем работу ног, как при плавании способом «кроль» на груди и на спине, с плавательной доской. Игра "Кто выше?".
2	Совершенствуем навык самостоятельного скольжения на груди и на спине. Игра "Кто выше?".
3	Совершенствуем прыжки в воду с первой ступеньки. Игра "Кто выше?".
4	Совершенствуем навык погружения под воду с головой. Свободное плавание.
Февраль	
1	Совершенствуем прыжки в воду со второй ступеньки. Игра "Гусеница".
2	Обучение скольжению на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем. Игра "Гусеница".

3	Обучение скольжению на груди с выдохом в воду. Игра "Гусеница".
4	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног, с плавательной доской. Свободное плавание.
Март	
1	Обучение плаванию кролем на груди при помощи одних ног, с выдохом в воду, с плавательной доской. Игра "Сомбреро".
2	Совершенствуем скольжению на груди и на спине с работой ног, как при плавании способом кроль. Игра "Сомбреро".
3	Совершенствуем скольжение на груди с выдохом в воду. Игра "Сомбреро".
4	Совершенствуем работу ног, как при плавании способом «кроль», на груди и на спине. Свободное плавание.
Апрель	
1	Создать представление о технике плавания облегчённым кролем на груди и на спине. Игра "Водолазы".
2	Совершенствуем технику плавания кролем на груди при помощи работы ног, с выдохом в воду (с плавательной доской). Игра "Водолазы".
3	Совершенствуем навык выполнения скольжений на груди и на спине с работой ног кролем. Игра "Водолазы".
4	Совершенствуем многократные выдохи в воду. Свободное плавание.
Май	
1	Обучить работе рук, как при плавании облегчённым кролем на груди и на спине (у неподвижной опоры). Игра "Гусеница".
2	Совершенствуем технику плавания кролем на груди при помощи работы одних ног, с выдохом в воду (с использованием поддерживающих средств). Игра "Сомбреро".
3	Совершенствуем технику плавания кролем при помощи работы одних ног. Игра "Водолазы".
4	Контрольное тестирование. Свободное плавание.
ВСЕГО	36 занятий в год

5-6 лет	
Сентябрь	
1	Знакомство с правилами, диагностика. Свободное плавание.
2	Совершенствуем скольжение на груди. Игра "Стрела"
3	Учимся нырять под воду за игрушками. Игра "Стрела"

4	Совершенствуем технику плавания на груди и на спине при помощи работы ног кролем. Игра "Стрела"
Октябрь	
1	Совершенствуем технику плавания способом кроль на груди при помощи работы одних ног, с выдохом в воду. Игра "Футбол"
2	Совершенствуем навык задержки дыхания. Игра "Футбол"
3	Совершенствуем технику плавания кролем на спине при помощи работы одних ног. Игра "Футбол"
4	Совершенствуем навык ныряния под воду за игрушками. Свободное плавание.
Ноябрь	
1	Обучение плаванию облегчённым кролем на груди (с выносом рук из воды на задержке дыхания) Игра "Удержидоску".
2	Совершенствуем технику работы рук и ног при плавании кролем на груди. Игра "Удержидоску".
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног. Игра "Удержидоску".
4	Совершенствуем согласование работы рук и ног при плавании кролем на спине (руки - вдоль туловища). Свободное плавание.
Декабрь	
1	Совершенствуем технику плавания облегчённым кролем на груди, с выдохом в воду. Игра "Винт".
2	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног. Игра "Винт".
3	Совершенствуем технику скольжения кролем на груди и на спине. Игра "Винт"
4	Учимся скользить под разделительной дорожкой. Свободное плавание.
Январь	
1	Совершенствуем согласование работы ног, рук и дыхания при плавании облегчённым кролем на груди. Игра "Стрела"
2	Совершенствуем технику плавания кролем на спине без выноса рук из воды. Игра "Стрела"
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног. Игра "Стрела"
4	Совершенствуем технику ныряния под дугой с задержкой дыхания. Свободное плавание.
Февраль	
1	Обучить работе рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине. Игра "Футбол".

2	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды. Игра "Футбол".
3	Совершенствуем технику работы рук при плавании способом кроль на груди. Игра "Футбол".
4	Совершенствуем технику работы рук при плавании способом кроль на спине. Свободное плавание.
Март	
1	Обучить согласованию работы рук и ног при плавании способом кроль на груди и на спине. Игра "Удержидоску".
2	Совершенствуем технику плавания кролем на спине при помощи работы рук. Игра "Удержи доску".
3	Совершенствуем технику плавания кролем, руки стрелка, на задержку дыхания. Игра "Удержидоску".
4	Совершенствуем технику ныряния под воду за игрушками. Свободное плавание.
Апрель	
1	Обучить согласованию работы рук и ног при плавании способом кроль на груди и на спине в скольжении. Игра "Винт"
2	Повтор прошлого урока. Игра "Винт".
3	Совершенствуем технику плавания облегчённым кролем на груди и на спине. Игра "Винт"
4	Повтор прошлого урока. Свободное плавание.
Май	
1	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды. Игра "Стрела".
2	Совершенствуем согласование работы рук и ног при плавании способом кроль на груди и на спине. Игра "Футбол".
3	Обучение учебному прыжку в воду из положения: сидя на бортике головой вперед «рыбка» Игра "Удержидоску".
4	Контрольное тестирование. Свободное плавание.
ВСЕГО	36 занятий в год

6-7 (8) лет	
Сентябрь	
1	Знакомство с правилами, диагностика. Свободное плавание.
2	Совершенствуем навык самостоятельного горизонтального лежания в воде на груди и на спине. Игра "Кто дальше прыгнет?".
3	Совершенствуем погружения в воду с задержкой дыхания. Игра "Кто дальше прыгнет?".

4	Совершенствуем технику плавания на груди и на спине при помощи работы ног, как при плавании кролем. Игра "Кто дальше прыгнет?"
Октябрь	
1	Обучить технике плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды. Игра "Перевертыши"
2	Совершенствуем технику плавания способом кроль на груди при помощи работы одних ног, с выдохом в воду, опираясь о плавательную доску. Игра "Перевертыши"
3	Совершенствуем технику плавания кролем на спине при помощи работы одних ног, с подвижной опорой. Игра "Перевертыши"
4	Совершенствуем скольжения на груди и на спине с работой ног кролем. Свободное плавание.
Ноябрь	
1	Обучить плаванию облегчённым кролем на груди (без выноса рук из воды). Игра "Эстафета с бегущей игрушкой"
2	Совершенствуем согласование работы рук и ног при плавании облегченным кролем на спине (без выноса рук из воды). Игра "Эстафета с бегущей игрушкой"
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног. Игра "Эстафета с бегущей игрушкой"
4	Повтор прошлого урока. Свободное плавание.
Декабрь	
1	Обучить технику плавания облегчённым кролем на груди, с выдохом в воду. Игра "Буксировка".
2	Обучить технике плавания облегчённым кролем на спине. Игра "Буксировка".
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног. Игра "Буксировка".
4	Совершенствуем скольжения кролем на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем. Свободное плавание.
Январь	
1	Совершенствуем согласование работы рук, ног и дыхания при плавании облегченным кролем на груди. Игра "Кто дальше прыгнет?".
2	Совершенствуем технику плавания кролем на спине без выноса рук из воды. Игра "Кто дальше прыгнет?"
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног. Игра "Кто дальше прыгнет?"
4	Повтор прошлого урока. Свободное плавание.
Февраль	
1	Обучит работе рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине. Игра "Перевертыши".
2	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из

	воды. Игра"Перевертыши".
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног. Игра"Перевертыши".
4	Повтор прошлого урока. Свободное плавание.
	Март
1	Обучит согласованию работы рук и ног при плавании способом кроль на груди и на спине у неподвижной опоры. Игра"Эстафета с бегущей игрушкой".
2	Совершенствуем технику плавания кролем на спине при помощи работы рук. Игра"Эстафета с бегущей игрушкой".
3	Совершенствуем технику плавания облегчённым кролем на груди и на спине. Игра"Эстафета с бегущей игрушкой".
4	Повтор прошлого урока. Свободное плавание.
	Апрель
1	Обучить согласованию работы рук и ног при плавании кролем на груди и на спине в скольжении. Игра"Буксировка".
2	Совершенствуем технику плавания облегчённым кролем, кроль на груди и на спине. Игра"Буксировка".
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног без поддерживающих средств. Игра"Буксировка".
4	Повтор прошлого урока. Свободное плавание.
	Май
1	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и кролем на спине без выноса рук из воды. Игра"Кто дальше прыгнет?".
2	Совершенствуем согласование работы рук и ног при плавании кролем на груди и на спине. Игра"Перевертыши".
3	Совершенствуем технику плавания кролем на груди и кролем на спине при помощи работы ног (без опоры). Игра"Буксировка".
4	Контрольное тестирование. Свободное плавание.
ВСЕГО	36 занятий в год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Обухова Наталья
Валерьевна, Заведующий

10.09.23 11:47 (MSK)

Сертификат 699A007635BCC1F9325B8424C0475348