Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 37 Василеостровского района)

ПРИНЯТА
решением Педагогического советаОбразовательного учреждения (протокол от 31.08.2022г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУдетского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района Обуховой Н.В.(приказ от 31.08.2022г. № 32)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
совета родителей (законных представителей)воспитанников (протокол от 31.08.2022г. № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Срок освоения программы 3лет

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ **4**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **8**
1.1 Пояснительная записка **8**
1.1.1 Цели и задачи Программы 8
1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 9
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы **11**
1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО) 14
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **15**
1.3.1 Возрастные особенности детей 2-3 лет 15
1.3.2 Младший возраст (3-4 года) 16
1.3.3 Возраст 4-5 лет 17
1.3.4 Психологические особенности детей дошкольного возраста 18
1.3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 19
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе **24**
1.5.1 Система оценки качества дошкольного образования 25
1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 27
2.3.3 Проектно-тематическая деятельность 56
2.3.4 Исследовательская деятельность и экспериментирование 57
2.3.5 Строительство и конструирование 58
2.3.6 Самообслуживание и элементарный бытовой труд 60
2.3.7 Использование информационных технологий 60
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **61**
2.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 64
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы **71**
2.6.1 Развитие самостоятельности 71
2.6.2 Создание условий для развития свободной игровой деятельности 72
2.6.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 73
2.7 Особенности взаимодействия взрослых с детьми **74**
2.7.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 75
2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников **76**
2.8.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 78
2.9 Взаимодействие Образовательной организации с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение. **80**
2.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 80
2.10 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности **82**
2.10.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 83
2.11 Система физкультурно-оздоровительной работы **84**
2.11. 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 85
2.12 Система психолого –педагогического сопровождения **86**
2.12.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 86
2.13 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования **88**
2.13.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 88
2.14 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы **90**
2.14.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 90
2.14.2Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.Цель Программы

воспитания 93
2.14.2.1 Цель рабочей программы воспитания 93
2.14.2.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания 96
2.14.2.3 Общности (сообщества) ДОО 100
2.14.2.4 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 102
2.14.2.5 Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса 104
Специфика расположения Образовательной организации. 104
Особенности социального окружения ДОУ/ОДОД. 104
2.14.2.5.1 Источники положительного или отрицательного влияния на детей 105
Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе 105
2.14.2.5.2 Оригинальные воспитательные находки ДОУ: 107
2.14.3 Раздел II. Содержательный 108
2.14.3.1Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 108
2.14.3.1.1 Патриотическое направление воспитания 108
2.14.3.1.2 Социальное направление воспитания 110
2.14.3.1.3 Познавательное направление воспитания 112
2.14.3.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания 113
2.14.3.1.5 Трудовое направление воспитания 114
2.14.3.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания 115
2.14.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса 117
2.14.3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 118
2.14.3.2.1.1. Проект «Адаптация» 118
2.14.3.2.1.2 Проект «Праздничный воспитательный календарь» 120
2.14.3.2.1.3 Проект «Воспитание юного петербуржца» 121
2.14.3.2.1.4. Проект «Творческие мастерские» 122
2.14.3.2.1.5 Проект «Юный физкультурник» 123
2.14.3.2.1.6 Проект «Воспитание экологической культуры» 124
2.14.3.2.1.7 Проект «Социальная активность и волонтерские практики» 125
2.14.3.2.1.7 Проект «Народная педагогика» 126
2.14.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 127
2.14.4 Раздел III. Организационный 129
2.14.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы 129
2.14.4.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации 130
2.14.4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды 131
2.14.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса 131
2.14.4.5Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 133
2.14.4.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 133
2.14.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы 135
2.14.6 Примерный календарный план воспитательной работы 136
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 141

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия** дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № Василеостровского района (далее – Программа) направлена на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Программа направлена, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаются рабочие программы воспитателей и специалистов Организации, представленные в качестве примерных в приложении к Программе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа также содержит мониторинг по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа составлена **с учетом миссии** ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района: "Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности".

ГБДОУ детский сад № 37 комбинированного вида Василеостровского района отражает в программе свои основные ценности:

1) Воспитанники – нашей главной ценностью являются наши воспитанники, они - то будущее, в которое мы вкладываем свои усилия сегодня.

2) Профессионалы – мы гордимся своими сотрудниками: высококвалифицированными педагогами и специалистами, увлеченными своей работой и умеющими найти подход к каждому ребенку.

3) Ответственность – все, что мы делаем, мы делаем качественно и несем полную ответственность за образование, которое мы даем.

4) Команда – нам интересно работать в дружном, сплоченном, профессиональном коллективе. Мы ценим вклад каждого сотрудника в общее дело.

Стратегические цели ГБДОУ детского сада № 37 комбинированного вида Василеостровского района, на которых базируется программа**:**

повышение качества дошкольного образования как ступени общего образования, развитие образовательной экономической безопасности, повышения качества и доступности образования с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей заинтересованных сторон;

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора образовательной политики детского сада.

Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, лиц их заменяющих, педагогического коллектива образовательной организации, администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, профессионального педагогического сообщества Василеостровского района Санкт-Петербурга) и учитывают социокультурный контекст образовательной организации. Образовательная организация расположена в центральном историческом районе города с глубокими традициями дошкольного образования. В соответствии с теорией социокультурного контекста при разработке программы проведен анализ следующих составляющих.

Влияние социокультурного контекста на Программу

Таблица

Компонент социокультурного контекста	Описание нормативной базы и, или потенциального влияния	Предпринятые решения
Семья	«Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности **в соответствии с принятыми в семье** и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ст.12, п. 1 ФЗ-273)	В программе предусмотрен мониторинг запросов родителей (законных представителей) на образование воспитанников, изучение семейных ценностей воспитания, она составлена с учетом результатов данного мониторинга. В программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников, в разработке подраздела принимал участие Совет родителей (законных представителей).
Детский сад	Особенности образовательной среды детского сада определяются: 1) временем пребывания дошкольника	Основной образовательной средой реализации программы является пространство детского сада, которое

	в ней (от 8 до 12 часов); 2) интенсивностью деятельности (количеством занятий и других форм работы, включенных в учебный план), наличием занятий со специалистами; 3) информационной насыщенностью; 4) многообразием субъектов коммуникации.	выстраивается как социокультурная среда, направленная на развитие дошкольника.
Друзья	«ценности человека, семьи, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования , одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21)	Программа направлена на социализацию дошкольников и воспитание ценности «Дружбы».
Религия	«6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.3 п.6 273-ФЗ)	Программа носит светский характер. Информирование дошкольников о религиозных праздниках и обычаях в аспекте ознакомления с культурой России и Санкт-Петербурга проводится на основе принципов конфессиональной и национальной толерантности, с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей).
Социально-экономический уровень	Василеостровский район – центральный район города с исторической застройкой и крупным инвестиционным проектом по намыву территории, особенностью района является высокая миграция населения, наличие большого количества высших учебных заведений и их общежитий, в том числе военных, количество рабочих мест в районе меньше, чем количество трудоспособного населения, при этом промышленная зона сокращается и передается под культурные проекты и жилищную застройку. Таким образом, значительную часть населения представляют переезжающие из других регионов покупатели ипотечного жилья. Плотность населения превышает 10 тысяч человек на квадратный километр, по этому показателю Василеостровский район на одном из первых мест в России	В условиях потенциального снижения уровня экономического благосостояния программа включает в себя компоненты по основам финансовой грамотности и реализуется полностью за счет государственной субсидии. Учитывая особенности населения в программе усилен региональный компонент, который позволяет адаптировать семьи к социальным и культурным традициям Санкт-Петербурга и северо-западного региона.

Культура	Западная сторона Васильевского острова, обращенная к Финскому заливу, является центральным звеном «морского фасада» Петербурга, а восточная оконечность — Стрелка — входит в панораму общегородского центра. Васильевский остров называют «наукоградом»: помимо научно-исследовательских центров при крупнейших предприятиях машино и судостроения, проектно-конструкторских бюро в районе действуют более 50 ВУЗов и основных факультетов государственных университетов города, а также популярные музеи города.	В региональном компоненте предлагаются парциальные программы, учитывающие особенности расположения образовательной организации, интересы родителей (законных представителей) и педагогического коллектива, с опорой на традиции Василеостровского района и потенциал районных творческих групп (профессиональных педагогических сообществ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа включает в себя парциальные программы, реализуемые в следующих возрастных группах Организации.

Название парциальной программы	Группа раннего возраста (от 2 лет до 3-х лет)	Младшая группа (от 3-х до4-х лет)	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/ Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.	да	да	да
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.	да	да	да

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы сформулированы на основе ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (п.1.6; п.2.4; п.2.11.1, п. 4.6 ФГОС ДО).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач:*

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности (убрать если нет детей 5-7 лет);
6) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач параграфа1.1.1

Таблица

Номер задачи	Комплексные, парциальные и авторские программы	Методические материалы и научно-практические материалы
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
2	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Электронный журнал дошкольников Василеостровского района
3	От рождения до школы. Инновационная программа	Электронный журнал

	дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/ Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.	дошкольников Василеостровского района
4	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Рабочая программа воспитания Организации	Электронный журнал дошкольников Василеостровского района
5	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Электронный журнал дошкольников Василеостровского района
6	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Электронный журнал дошкольников Василеостровского района
7	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
8	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.	Районный профориентационный портал «Выбери свое будущее» http://www.prof-future.ru/

Цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами выбранных парциальных программ, отражающими специфику образовательной деятельности ДОО (п.1.3; п.1.6; п. 2.1 ФГОС ДО)

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Цель программы - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и

художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.
Основные задачи:

- ✓ Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- ✓ Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство – творчество.
- ✓ Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Ребенок в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Парциальная программа «Ладушки».
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Санкт-Петербург, 2014.
Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.
Задачи:

- ✓ Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и

способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Санкт-Петербурга в целом и Василеостровского района в частности, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и*

другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, в том числе в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования Василеостровского района), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-медико-педагогический центр Василеостровского района, детское отделение.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения*

целей Программы. Стандарт и Примерная программа дошкольного образования являются основой инвариантных ценностей и ориентиров, с учетом которых разработана Программа.

1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе анализа выбранной авторской комплексной и парциальных программ (п.1.4; п.1.6; п.2.11.3 ФГОС ДО):

Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принцип сквозного содержания детских представлений. Содержание образовательной деятельности носит цикличный характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной, так и нескольких «дисциплин», таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

Принцип событийности. Выбор содержания образования строится на основании праздничного событийного календаря и фенологического цикла, характерного для современного климата Санкт-Петербурга.

Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

Принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры,

песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Описание выбора способов достижения целей и ценностей, выбора образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия Санкт- Петербурга при реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. в части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях реализации интересов и предпочтений педагогов, они имеют возможность выбора парциальных программ из представленных в таблице 1 Программы.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательной деятельности.

Дошкольным детством считается период от 3-х до 5 -ми лет. Предшествуют ему период раннего возраста (от 2-го года до 3-х лет).

1.3.1 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.2 Младший возраст (3-4 года)

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно

проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3.3 Возраст 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важен разумный двигательный режим, насыщение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут учить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение

количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3.4 Психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Таблица

Показатели	Возраст детей		
	2-3 г	3-4 г	4-5 л
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольны е	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться

			произвольное внимание в игре
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальна я с игрушками; игровое	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог

1.3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектная мощность здания: 90. Количество групп общеразвивающей направленности:

Описание групп общеразвивающей направленности

Таблица

Наименование группы	Возраст	Вид группы	Нормативная наполняемость
Раннего возраста	2-3	Общеразвивающая	
Младшая	3-4	Общеразвивающая	
Средняя	4-5	Общеразвивающая	

1.4 Планируемые результаты ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Описание целевых ориентиров для развития детей всех этапов дошкольного возраста (п. 2.7; п. 4.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО);

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту

перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.4.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с результатами представленными в ФГОС ДО и в тексте примерной основной образовательной программы ДО в раннем возрасте: (1,5-3 года) (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с результатами представленными в ФГОС ДО и в тексте примерной основной образовательной программы ДО: 3-4 года (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО)

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления,

радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых и животных. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с результатами представленными в ФГОС ДО и в тексте примерной основной образовательной программы ДО: 4-5 лет (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО)

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится

непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера:
«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые образовательные результаты

Таблица

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения и навыки

Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», приобретение добрых привычек и поступков. Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение выделять и самостоятельно находить информацию.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Примерной программы дошкольного образования в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, ведущиеся в электронном формате;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития.

1.5.1 Система оценки качества дошкольного образования

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- условиями Санкт-Петербурга;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне Организации, учредителя – администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, страны, обеспечивая тем самым качество Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Данная оценка не отражается в аналитических справках по оценке качества дошкольного образования, представляемых в

вышестоящие организации или подлежащих публикации;

- внутренняя оценка, самооценка Организации, результаты которой отражаются в самообследовании и Публичном докладе руководителя Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная (оценка качества дошкольного образования, осуществляемая по поручению отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга согласованными Учредителем организациями, в соответствии с Положением об оценке качества дошкольного образования образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга – муниципальная оценка качества дошкольного образования), региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования, всероссийский мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) и общественная оценка (независимая оценка качества образования).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, написанного в соответствии с Санкт-Петербургской моделью оценки качества образования и показателями механизмов управления качеством администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Ежегодно на основе результатов внутренней оценки качества с учетом общих рекомендаций ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по итогам МКДО, проведенного в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования, разрабатывается проект внесения изменений в образовательную программу, который рассматривается на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

В соответствии с п.3.2.3, п.п.4-1-4.6 ФГОС ДО в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (систему оценки результатов) (п.3.2.3., пп. 4.1-4.6 ФГОС ДО).

Организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:

Инструменты педагогической и психологической диагностики

Таблица

Название инструментария	Группа раннего возраста (от 2 лет до 3-х лет)	Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	Средняя группа (от 4-х до 5- ти лет)
1.Психологическая диагностика			
1.1 Вариативный инструментарий для детей раннего возраста:			
Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.	да	нет	нет
Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4.	да	нет	нет
1.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста:			
Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.	нет	да	да
Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.	нет	нет	да
Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.– М.: «Linka-press», 1997.	нет	да	да
Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.	нет	да	да
Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997	нет	да	да
2. Педагогическая диагностика			
2.1 Инструментарий для детей раннего возраста			
«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной ОУ». Верещагиной Н.В.: - СПб. ООО	да	нет	нет

«Издательство «Детство ПРЕСС»,2016.			
2.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста			
Основная и адаптированная программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Авторский коллектив под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, «Детство-пресс», 2015.	да	да	да
Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018.	да	да	да
2.3 Инструментарий инструктора по физической культуре			
Медико-педагогический мониторинг ИФФР по парциальной программе Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.). – Приложение №6.	нет	да	да
2.4 Инструментарий музыкального руководителя			
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.	да	да	да

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены в соответствии с п.2.3., п. 2.6, п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования содержание образования по всем пяти образовательным областям:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Организация следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности культуры мегаполиса (Санкт-Петербурга).

2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организация выбрала способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения Организации в Василеостровском районе Санкт-Петербурга, традициями Организации), предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и

интересов.

Описание распределения комплексных и парциальных программ по образовательным областям

Таблица

Образовательная область	Комплексная программа	Вариативные парциальные программы
Социально – коммуникативное развитие	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)	Не используются
Речевое развитие		Не используются
Познавательное развитие		Не используются
Художественно – эстетическое развитие		Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.
Физическое развитие		Не используются

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к

каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Цель: эмоциональное вовлечение ребенка в общение со взрослыми, стимулирование первоначального интереса к сверстникам и стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, в том числе в простейших навыках самообслуживания.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

дальнейшего развития игры;

дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает РППС для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка

играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
В сфере социального и эмоционального развития.
Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.
Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.
Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Цель: стимулирование интереса к окружающим предметам и игрушкам, активным специфическим, культурно фиксированным предметным действиям.
В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности
являются создание условий для:
ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Цель: развитие активной речи, включенной в общение, стимулирование интереса к стихам и сказкам.
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
развития речи у детей в повседневной жизни;
развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
В сфере развития разных сторон речи
Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят

специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: стимулирование интереса к песням, рассматриванию картинок, использованию карандаша, стремления двигаться под музыку и эмоционально откликаться на произведения культуры и искусства.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

приобщения к изобразительным видам деятельности;

приобщения к музыкальной культуре;

приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Цель: развитие крупной моторики, обучение различным видам движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

развития различных видов двигательной активности;

формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2 Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, волевых усилий и способности следовать социальным нормам поведения и правил в разных видах деятельности и общении.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и

примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
В сфере развития игровой деятельности
Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Познавательное развитие
Цель: стимулирование любознательности и формирование начальных знание о себе, природном, социальном мире и культуре, овладение культурными способами деятельности познавательного спектра.
В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.
Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если…, то…».
Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.
Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.
Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.
Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.
Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи

геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).
Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).
Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.
Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.
Речевое развитие
Цель: развития устной речи, формирование предпосылок грамотности и приобщение к детской художественной литературе.
В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:
формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка
Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.
Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений
Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.
У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:
«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».
Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.
Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных

произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие воображения и обучение основным культурным способам деятельности художественно-эстетического спектра.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Цель: развитие крупной и мелкой моторики и основных физических качеств.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они

рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по комплексной программе, не требующей адаптации в связи с особенностями социокультурной среды, представлено в формате ссылок в соответствии с п. 2.12 ФГОС дошкольного образования.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 139-217.

Рецензия: Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. – С 48-88 Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

Содержания работы по парциальным программам, не требующим адаптации в связи с особенностями социокультурной среды, представлено в формате ссылок в соответствии с п. 2.12 ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела.

Содержание работы по Социально-коммуникативному развитию

таблица

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
эмоциональное развитие;	Перечень праздничных событий на конкретный	Эмоционально насыщенные события (праздники, тематические мероприятия)	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	учебный год регламентируется в плане Образовательной организации на учебный год		педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитателей и рабочей программе педагога-психолога. Перечень стрессовых ситуаций может быть индивидуализирован в ИОМ при необходимости коррекционной работы по направлению.	Подготовка к типичным стрессовым ситуациям	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе и календарном планировании педагога-психолога.	Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями).	Педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитателей.	Традиции группы по эмоциональному взаимодействию.	Воспитатели
социальное развитие;	Мероприятия по социализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые; - командные тренинги; - соревнования; - социальные акции (в том	Все педагоги

		числе в рамках волонтерских проектов).	
	Задачи по индивидуализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог
	Индивидуальные задачи по адаптации планируются в индивидуальном образовательном маршруте.	Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки.	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируются в режимных моментах в календарно-тематическом планировании.	Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей.	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитания	Разработка совместно с детьми правил поведения воспитанника группы.	Воспитатели
развитие коммуникативных способностей и активности;	Деятельность планируется в ежедневном календарно-тематическом	Использование методов: беседы, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета»,	Воспитатели

	планировании воспитателей.	коммуникативные культурные практики Использование социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая	
	Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога.	Тренинг «Азбука общения»	Педагог-психолог
Формирование безопасного поведения.	Планируется в журнале инструктажа по охране труда (технике безопасности) с воспитанниками.	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)	Воспитатель и специалисты.
	Планируется в годовом плане Организации и рабочих программах воспитателей.	Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (ПДД, День пожарной охраны» и пр.)	Воспитатели
	Планируется в рабочих программах воспитателей.	Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической службы ГИБДД, сотрудниками МЧС и т.д.	Воспитатели
	В соответствии с Программой.	Реализация парциальной программы по направлению «Безопасность».	Воспитатели
	В соответствии с приказом руководителя об утверждении плана тренировки.	Участие в учебных эвакуационных тренировках	Педагоги

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социального и коммуникативного развития, безопасности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации.

Критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального, социального, коммуникативного развития воспитанников и работе по направлению «Безопасность» определены в Положении о внутренней системе оценки качества образования Образовательной организации.

Познавательное развитие

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов, содержание работы по которым представлено в таблице.

Содержание работы в группах дошкольного возраста по познавательному развитию в соответствие с МКДО

Таблица

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Календарное планирование воспитателей.	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей	Воспитатели
Познавательные способности и познавательная активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).	Воспитатели, социальные партнеры
Воображение и творческая активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Дизайн-деятельность обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. Используются разные виды	Воспитатели, музыкальный руководитель

		детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой). Экспериментирование с песком, моделирование из конструктора, музыкальные импровизации.	
Математические представления	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр.	Воспитатели
	Планируется в ИОМ	Углубленная работа по математике с одаренными детьми.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Рабочая программа воспитателей, календарное планирование.	Ознакомление с окружающим миром (формирование представление о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире:	Рабочая программа воспитания.	Знакомство с отечественными	Воспитатели, социальные

общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей	традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, участие в организации общественных мероприятий и праздников.	партнеры, представители семей воспитанников

Поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, познавательных способностей и познавательной активности, воображения и творческой активности, математических представлений и представлений об окружающем мире воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Речевое развитие

Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию в соответствие с МКДО

Таблица

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Развитие речевого слуха	Рабочая программа воспитателей, музыкальных руководителей. Календарное планирование. ИОМ.	Речевые игры и занятия, направленные на развитие речевого и неречевого слуха, различение высоты, силы и тембра звучащей речи, дидактические игры на выделение звука в слове, различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательностей звуков, понимание предложений и текстов по возрасту. Чтение художественной литературы (в том числе проговаривание и разучивание рифм, стихотворений, загадок, фольклора, чистоговорок и	Воспитатели, музыкальные руководители. Социальные партнеры (члены творческой группы учителей-логопедов и учителей-дефектологов района).

		скороговорок), игра-драматизации. Музыкальная деятельность (пение). Портфолио включает записи речетворчества ребенка. Ежегодная диагностика речевого слуха учителем-логопедом. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным[1], предусмотрена речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). Предусмотрена индивидуальная работа по рекомендациям учителей-логопедов с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии[2] Речевые и неречевые аудиальные ритуалы в режимных моментах.	
Обогащение словарного запаса	Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.	Речевые игры, направленные на обогащение словарного запаса, в том числе использование игры-фантазирования. Беседы, обсуждения (в том числе прочитанных книг), дискуссии (образовательные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями – утренний и вечерний круг). Посещение и просмотры детских спектаклей, концертов.	Воспитатели, социальные партнеры
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.	Не менее 2-х занятий области «Речевое развитие» в неделю. Игровые упражнения, проектная деятельность по направлению работы. Фиксация опыта детей (дети диктуют – педагог записывает или читаем, представляем, рисуем). Чтение художественной литературы.	Воспитатели, социальные партнеры
Культура устной	Рабочая программа	Речевые игры.	Воспитатели,

[1] Используется при наличии в группе детей-инофонов.
[2] Основание: заключение ТПМПК.

речи и речевая активность	воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.	Составление пересказов, рассказов из опыта, описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, рассказов по сериям сюжетных картинок. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. Проектная деятельность. Театрализованные игры. Утренний и вечерний круг . Обучение речевому этикету. Индивидуальная целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении[3]	социальные партнеры.
Освоение письменной речи	Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.	Дидактические игры и упражнения. Рассматривание книг с текстом. Речевые проекты. Хранение инвентаря, дидактических материалов, пособий, материалов в группе с ориентацией на символы, знаки. Наличие планов и указателей (навигации) в помещениях ОУ.	
Литература и фольклор	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей. Ежедневное чтение художественной литературы,	Воспитатели, музыкальный руководитель

[3] На основе ИОМ, в том числе детей-инофонов.

		рассказывание историй или знакомство с народными песнями. Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы. Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах. Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	ИОМ	Формы поддержки в соответствии с ИОМ	Воспитатели

Поддержка и развитие речи и ознакомления воспитанников с художественной литературой воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание работы в группах дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в соответствие с МКДО

Таблица

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Эстетическое отношение к окружающему миру	Рабочая программа воспитания. Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Эстетическая беседа. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Знакомство с	Календарное	Ознакомление с миром искусства:	Воспитатели,

миром искусства	планирование воспитателей, музыкального руководителя.	регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов. Обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Ознакомление с дизайном, как прикладным направлением искусства на доступном ребенку уровне. Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов.	музыкальный руководитель, социальные партнеры
Изобразительное творчество	Календарное планирование воспитателей Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство. Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи. Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты. Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ.	Воспитатели
Музыка и музыкальное творчество	Рабочая программа музыкального руководителей. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре. Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы. Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.	Музыкальный руководитель, воспитатель

		Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.	
Художественное конструирование и моделирование	Календарное планирование воспитателей Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (изготовления аппликаций) Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора. Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.	Воспитатели
Театрально-словесное творчество	Календарное планирование воспитателей. Рабочая программа музыкальных руководителей. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц. Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок). Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театральных постановках. Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей. Обсуждение театральных постановок. Театральные импровизации, включенные в творческие проекты.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Поддержка художественно-эстетического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Физическое развитие

Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию в соответствие с МКДО

Таблица

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной	Воспитатели, социальные партнеры.

		активности). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни.	
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

Поддержка физического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного

окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в игровой деятельности в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Таблица

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с Примерной программой	2-я группа раннего возраста (от 2 лет до 3-х лет)	Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Инвариантные, в соответствии с Примерной программой			
1.образовательные предложения для целой группы (занятия, развивающие занятия)	Да, игра-занятие	Да	Да
2. Игра (в соответствии с классификацией С.Л.Новоселовой)			
2.1 Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка)			
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми	да	да	да
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с игрушками для экспериментирования	да	да	да
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с природными объектами	нет	нет	да
Игра-исследование (игра-экспериментирование): с компьютерными игрушками	нет	нет	нет
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные)	да	да	нет
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые)	нет	да	да
Сюжетные самодеятельные игры (режиссерские, игра-фантазирование)	нет	нет	да
Сюжетные самодеятельные игры (театрализованные самодеятельные)	нет	нет	нет
Сюжетные самодеятельные игры (режиссерские с компьютером)	нет	нет	нет
2.2 Игры, возникающие по инициативе взрослого			
Обучающие игры: автодидактические предметные игры	да	да	да
Обучающие игры: сюжетно-дидактические игры	да	да	да
Обучающие игры: подвижные игры	да	да	да
Обучающие игры: музыкальные игры	да	да	да
Учебно-предметные дидактические игры	нет	нет	да
Компьютерные игры	нет	нет	нет
Досуговые: интеллектуальные игры	нет	нет	нет
Досуговые: игры-забавы	да	да	да
Досуговые: игры-развлечения	нет	нет	да

Досуговые: театральные игры	нет	нет	нет
Досуговые: празднично-карнавальные игры	нет	да	да
Досуговые: компьютерные игры	нет	нет	нет
Народные игры: Обрядовые (семейные, сезонные)	нет	да	да
Народные игры: интеллектуальные	нет	нет	нет
Народные игры: сенсорно-моторные	да	да	да
Народные игры: адаптивные	да	да	да
Народные досуговые игры: игрища	нет	нет	нет
Народные досуговые игры: тихие и забавляющие	да	да	да
Народные игры: развлекающие игры	нет	да	да
3. взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	да	да	да
4. Проектная деятельность и культурные практики	нет	Да Игровые, Творческие	Да Все виды
Праздники	да	да	да
Социальные акции	нет	нет	да
Образовательный потенциал режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход домой детей)	да	да	да

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Примерной программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В п.2.6 Программы представлены способы поддержки детской инициативы. Вынесение данной информации в особый параграф обусловлено образовательными ориентирами образовательной организации, в которых особую роль играют развитие самостоятельности и инициативы.

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Педагоги ОУ способствуют формированию познавательной мотивацию воспитанников. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Таблица

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с выбранной авторской комплексной программой и парциальными программами	группа раннего возраста (от 2 лет до 3-х лет)	Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Парциальные программы			
Целевые прогулки	нет	нет	да
Экскурсии	нет	нет	нет
Встречи с интересными людьми	нет	нет	нет
Работа в районной творческой группе «Журналистика»	нет	нет	да

Мастер-классы	нет	нет	да
Интегрированная деятельность	да	да	да
Встреча с Петербургом	нет	нет	нет

2.3.2 Игровая деятельность

Свободная игра — это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т. д. — одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, — при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

Создавать условия для детских игр (время - в период бодрствования не менее, чем в течение 1/3 времени, место – игровые центры, полифункциональные материалы).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Метод поддержки свободных игр:

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Критерии качества поддержки детской инициативы в игре

Материал представлен в соответствии с методикой Рзаевой Е.И.

Таблица Игровая компетентность воспитателя в поддержке детской инициативы

Критерии оценки игровой компетентн	Измеряемые показатели

ости	
К1. Ценностное отношение воспитате ля к игре	Знание содержания понятия: психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности
	Знание целей и задач психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности
	Представление о значении сюжетно-ролевой игры для психического развития дошкольника
К2. Обобщенна я игровая теория	Знание теоретических основ игровой деятельности: понятия сюжетно-ролевой игры, происхождения игры, условий ее развития, структуры игры, уровней и этапов развития, закономерностей развития в дошкольном возрасте
К3. Уровень развития игрового пространства	Развитие диалектического мышления
	Интеграция игрового пространства
	Интерпретация игровых контекстов
К4. Готовность воспитателей к игре	Знание методов, приемов, технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников
К5. Совокупность личностных качеств	Игровая инициативность, креативность, децентрация, эмпатия, рефлексия
К6. Игровой опыт	Интеграция воображаемых ситуаций
	Интерпретация реального пространства в игровом смысле
	Поддержка и преобразование стихийной детской игры в заранее запланированном направлении сюжетной линии

Таблица Уровни развития игровой компетентности воспитателей

Критерии оценки	Уровни развития игровой компетентности		
	Низкий	Средний	Высокий
К1	Отсутствует понимание значения сюжетно-ролевой игры для психического развития дошкольника	Имеют представление о сюжетно-ролевой игре как ведущей деятельности дошкольника	Четкое знание возможностей игровой деятельности для формирования психических новообразований возраста
К2	Воспитатели не знают теоретических основ игры	Воспитатели имеют представление об основных понятиях теории игры	Воспитатели имеют собственный взгляд на теоретические основы игры
К3	Воспитатели не умеют делать диалектические преобразования, игровое пространство замкнуто, испытывают затруднения при интерпретации реальных ситуаций в игровом смысле	При диалектических преобразованиях испытывают затруднения, границы игрового пространства подвижны, в реальных ситуациях улавливают игровой смысл	Свободно делают диалектические преобразования, границы игрового пространства динамичны, готовы к объединению, в реальной ситуации улавливают несколько игровых смыслов

К4	Не могут осуществлять переход от знания, как руководить игрой, к реальным действиям в конкретной ситуации	Испытывают затруднения при осуществлении перехода от знания, как руководить игрой, к реальным действиям в конкретной ситуации	Свободно осуществляют переход от знания, как руководить игрой, к реальным действиям в конкретной ситуации
К5	Не могут творчески подходить крешению профессиональных задач, не могут посмотреть на ситуацию со стороны, не чувствуют игровые состояния других людей, не способны к самоанализу	Испытывают затруднения при творческом решении профессиональных задач. «Взгляд со стороны» односторонний. Не выражена способность к определению игровых состояний других людей. Испытывают затруднения при самоанализе	Творчески подходят к решению профессиональных задач. «Взгляд со стороны» многосторонний. Чувствительны к игровым состояниям других людей. Ярко проявляют способность к самоанализу
К6	Отсутствуют умения по развитию сюжета игры. Отличаются небогатым игровым опытом	Умеют оперировать элементами сюжетно-ролевой игры в контексте осуществления косвенного психолого-педагогического сопровождения игры	Имеют богатый игровой опыт, что проявляется в умении развивать сюжетные линии, в обогащении содержания детских игр через соб ственное ролевое поведение

2.3.3 Проектно-тематическая деятельность

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Используются проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Педагогические задачи:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Условия:

- Проводится не реже 1 раза в неделю.
- Используются детско-родительские проекты.
- Используется во всех образовательных областях.
- Перспективный план проектной деятельности является приложением к плану образовательной организации на учебный год.

Ожидаемые образовательные результаты:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- воспитание стремления быть полезным обществу.

- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Критерии качества проектно-тематической деятельности детей:

Критерий	Показатели
Продукт проектной деятельности	Ребенок осознает, что целью проекта было создание продукта. Продукт интересен ребенку и используется в его самостоятельной деятельности. Ребенок заинтересован в представлении продукта родителям, значимым взрослым, сверстникам.
Образовательный результат проектной деятельности	Проект выстроен как преобразующая деятельность: ребенок использует полученные знания, умения и навыки для реализации проекта, инициирует при необходимости получение новых, демонстрирует в практической деятельности имеющиеся теоретические представления, развивая и обогащая их.
Процесс	Имеются материалы, подтверждающие ход проектной деятельности и участие в ней ребенка (например, дневник проекта, материалы портфолио и прочее).
Презентация проекта	Проект завершался презентацией продукта. Ребенок активно участвовал в презентации проекта. Продукт проекта оказался востребованным участниками презентации или интересным им (сверстникам, родителям)

2.3.4 Исследовательская деятельность и экспериментирование

Исследовательская деятельность в детском саду – это осуществление самостоятельно или совместно с педагогом операции сравнения, выявлений причин, формулирования гипотез; их проверке, насколько возможно, на основе анализа фактов или путем проведения опытов (экспериментирования), наблюдений; выбор из ряда гипотез наиболее рациональной, на основе, которой делаются определенные выводы.

Педагогические задачи:

- формировать у дошкольников типичные для их возраста средства и способы познания окружающего мира:
- использовать следующие приемы:
  - – совместное выполнение действий;
  - – частичный показ выполнения действий;
  - – вопросы (вспомогательные, поисковые, для осмысления факта, для констатации и др.);
  - – алгоритмическое предписание (в устной форме или в виде модели);
  - – сопутствующие указания, инструкции;
  - – эвристическая, поисковая беседа;
  - – постановка вопросов проблемного характера;
  - – наблюдение за действиями;
  - – создание моделей, действие с предложенной моделью;
  - – фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности

- расширять кругозор дошкольников с учетом их интересов и образовательных запросов их родителей;
- развивать субъективные проявления познавательной деятельности (активность, инициативу и творчество).

Условия:
- проводится не реже 1 раза в неделю;
- используется уголок экспериментирования;
- к проведению исследований и экспериментов привлекаются родители;

Ожидаемые результаты:
- развитие интереса детей к познанию окружающего мира;
- развитие ориентировки дошкольников в окружающем мире за счет освоения средств и способов познания;

Критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования:
1) ребенок выполняет практические действия: определение и выполнение разнообразных действий обследовательского и преобразовательного характера с объектом познания, приводящих к получению новой информации; определение и выполнение комплекса вариативных пробующих действий с объектом познания, приводящих к получению новой информации; определение стратегии обследования объекта и ситуации и выполнение действий в соответствии с намеченной стратегией;
2) ребенок выполняет мыслительные действия: выделение информации, соответствующей объекту познания и поисковой задаче; выявление и сравнение признаков различных объектов познания, выделение различий, сходства; обобщение информации об объекте; анализ информации об объекте и выделение существенного, главного, связей и отношений между
признаками или объектами познания; сравнение, сопоставление новой информации с уже имеющейся информацией; определение закономерностей процессов и явлений; перенос информации с одного объекта познания на другой;
3) ребенок выполняет в соответствии со своими возрастными возможностями этапы экспериментирования;
– определение проблемы на основе анализа ситуации: определение особенностей ситуации (объекты и субъекты, их пространственное расположение, действия, свойства, временные параметры и тому подобное); установление характеристик ситуации, которые определяют наличие проблемы; определение противоречий в проблемной ситуации; формулирование проблемы;
– определение цели, задач, критериев результата конкретного поискового задания;
– определение гипотезы эксперимента: выдвижение предположений о способах решения проблемы; анализ и отбор предположений, которые войдут в гипотезу; формулировка гипотезы;
– определение плана поведения эксперимента: действий по проверке гипотезы – реализации намеченного способа решения проблемы, комплекса действий с объектом и средствами познания, приводящего к получению результата в соответствии с целью; последовательности действий (алгоритма); необходимого материала, оборудования и условий эксперимента
– проведение эксперимента: создание условий, подготовка материалов и оборудования для проведения эксперимента; выполнение действий в соответствии с планом эксперимента; проверка правильности выполнения действий; фиксация промежуточных результатов эксперимента;
– представление результатов: обобщение полученной информации и осмысление результата; установление соответствия результата поставленной цели; определение верности предположений, гипотезы; определение необходимости коррективов для повторного проведения эксперимента; общий вывод о работе; подготовка сообщения; сообщение результатов.

2.3.5 Строительство и конструирование

Строительные игры – это игры, отражающие в постройках, выполненных из разных видов конструктора и полифункциональных материалов, объекты окружающего мира.

Конструктивная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующую его функциональному назначению.
Детское конструирование — это целенаправленный процесс создания различных изделий, фигурок и построек, в которых взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое.
В ДОУ используется конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора и природного и бросового материала.

Педагогические задачи:
Задачи конструирования из строительного материала:
формировать у детей умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение планировать процесс возведения постройки, сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Задачи конструирования из деталей конструктора:
Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Условия:
- конструирование и строительные игры планируются регулярно;
- имеются наборы различных материалов и инструментов для конструирования;
- используются разноуровневые схемы и рисунки (задания для конструирования);
- реализуются проекты, включающие в себя конструктивную деятельность;
- разработаны рекомендации по конструированию и строительным играм в условиях семьи;
- совместно с детьми разработаны правила конструирования;
- в процессе конструирования дети используют эскизы;

Ожидаемые результаты:
К окончанию образовательной программы:
- ребенок создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
— конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
— осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
— самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

— адекватно относится к затруднениям и ошибкам;
— выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
— умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

2.3.6 Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Педагогические задачи;
- развивать навыки самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда;
- поддерживать стремление детей к самостоятельности в выполнении режимных процедур и поощрять (вербально и невербально) элементарные трудовые действия детей;
- планировать самообслуживание и элементарный бытовой труд в системе (индивидуальные и командные поручения, распределение ролей в команде);
- показывать пример самообслуживания и элементарного бытового труда;
- знакомить с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.)
- создавать атмосферу уважения к труду и его результатам;
- знакомить с профессиональным трудом взрослых, в том числе с профессиями работников детского сада и родителей воспитанников;
- придавать процессу труда игровую форму, заинтересовывая воспитанников;
- проводить экскурсии (в том числе виртуальные, на различные предприятия), устраивать мастер-классы с профессионалами;
- включать самообслуживание и элементарный труд в проектную деятельность.

Условия:
- деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду планируется на регулярной основе;
- развитие навыков самообслуживания и элементарному бытовому труду во всех образовательных областях;
- наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.;
- поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов;
- формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом петербургского контекста и образовательных запросов семей, стимулирующей детей к саморазвитию навыков;
- наличие наглядных материалов по различным трудовым операциям.

Планируемые образовательные результаты:
- ребенок проявляет устойчивый интерес к самообслуживанию и элементарной трудовой деятельности;
- ребенок может выполнять трудовые поручения самостоятельно и в команде, в соответствии со своей ролью;
- ребенок имеет устойчивые представления о мире профессий и орудиях труда;
- ребенок проявляет самостоятельность в самообслуживании и элементарном бытовом труде и готов оказать помощь.

2.3.7 Использование информационных технологий[4]

Информационные технологии в дошкольном образовании – то комплекс учебно-методических

[4] Для детей 5 лет и старше используются визуальные, аудиальные и кинетические информационные технологии, для детей до 5 лет только аудиальные.

материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности сотрудников учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Педагогические задачи:
- знакомить с медиа информацией (напр., электронным журналом для дошкольников Василеостровского района «Солнечные зайчики ВО», видео и аудиопередачами, подкастами), соответствующими возрастным характеристикам детей;
- использовать медиатехнологии на регулярной основе во всех образовательных областях с учетом ограничений, накладываемых санитарно-эпидемиологическим законодательством;
- знакомить воспитанников с информационными технологиями как объектом изучения (история возникновения различных технических средств обучения (проектор, телефон, планшет, компьютер и т.д.) и информационных технологий (интернет, поисковые системы, мессенджеры, социальные сети, программы для создания анимации, рисунков и т.д.);
- формировать информационную культуру дошкольников (навыки безопасного поведения в интернете; правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.), культуру использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).

Условия:
- использование презентаций, средства аудио / видеозаписи, цифровой фотографии, интерактивных обучающих игр, онлайн платформ;
- используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей;
- в группах разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире;
- информационные технологии используются для участия в пространственно-распределенных проектах разного уровня (межгрупповых, районных, городских и, или всероссийских проектах).

Планируемые образовательные результаты:
- ребенок имеет положительный опыт взаимодействия с информационными технологиями (умеет искать информацию, общаться, использовать элементарные компьютерные программы, совместно со взрослыми создавать медиапродукцию (интервью, подкасты, фотоколлажи, видеозарисовки, мультфильмы и пр.);
- ребенок владеет информационной культурой и соблюдает правила безопасного поведения в интернете.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и

нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В раннем возрасте, младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые

проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего санитарного законодательства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание культурных практик

Термин «культурные практики» является новым для дошкольного образования. Он пришел из культурологии образования и стал широко использоваться в связи с утверждением ФГОС дошкольного образования. Наиболее известным является подход Н. Б. Крыловой, которая понимает культурные практики как «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся с первых дней его жизни пространства собственного действия и опыта». Н. Б. Крылова подчеркивает, что в культурных практиках ребенок осуществляет собственные практические пробы, в основе которых лежат как мотивы самого ребенка, так и содержание образовательной программы. Это приводит к становлению собственного опыта ребенка, развитию деятельности, внутри которой осуществляются пробы, саморазвитию ребенка как субъекта способного осуществлять выборы, организовывать свою деятельность.

Обобщая смысл культурных практик, Н. Б. Крылова выделяет такие сущностные характеристики этого феномена, как:

– опыт самостоятельного творческого действия и активности, возможность осуществления выбора;
– плодотворную коммуникацию и взаимодействие, сотрудничество с взрослыми и детьми;
– эмоции и чувства, отношение к себе и к другим людям;
– сферу собственных воли, желаний и интересов;
– самостоятельность, автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

С практической точки зрения, это обозначает, что процесс воспитания строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, его вопросов, попыток объяснения мира. Это позволяет педагогу реализовать идею ФГОС дошкольного образования о том, что ребенок является субъектом образовательных отношений, имеет право выбора образовательного содержания.

При этом культурные практики могут инициироваться и детьми, и взрослыми. В культурных практиках ребенок «учит сам себя», практикуется в деятельности, общении и взаимодействии. Аспект общения и взаимодействия подчеркивает, что взрослый – это партнер ребенка по культурной практике, а не сторонний наблюдатель, который предоставляет ребенка самому себе. Следовательно, в культурной практике складывается детско-взрослая общность.

Анализ термина «практика» выводит на ряд существенных признаков, которые имеют прямое

отношение к проектированию культурных практик. В первую очередь, это проблема – как начало культурной практики. Поиск проблемы культурной практики требует соотнесения содержания образовательной деятельности с интересами и потребностями детей, их вопросами. Например, в рамках темы образовательной деятельности «Зима» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как «Откуда берутся снежинки», «Почему зимой тает снег?», «Почему в одних варежках руки мерзнут, а в других – нет?».

Важно увидеть, что в культурных практиках осуществляется наращивание детского опыта, но новый опыт «встраивается» в имеющийся, возникает на его основе, приобретается практическим путем. Отсюда особая роль в культурных практиках принадлежит экспериментам, пробующим действиям, практической проверке разных фактов и предположений. Именно практический путь приобретения опыта вызывает наибольшие сложности у педагогов, так как желание самим «показать», «рассказать» детям выражено у них в значительной степени. Сложность для педагога представляет организация практической деятельности самих детей на основе организации диалога с ними, сотрудничества. Важно понимать, что опыт, приобретаемый в культурных практиках, может быть ошибочным, требующим перепроверки, может подвергаться сомнениям, вести к поиску новых способов решения проблемы. Следовательно, при проектировании данной части образовательной программы нужна «копилка» ситуаций практического приобретения детьми разнообразного опыта.

Понимание термина «практика» основано на том, что в практиках проявляются склонности, индивидуальные особенности и интересы субъектов практической деятельности. Поэтому культурная практика не останавливается на приобретении детьми нового опыта, обязательно предполагает использование нового опыта в творческой деятельности, при решении нестандартных для ребенка задач. Это задачи, реализующие возможности детей, – придумать и изобрести (например, самые удобные варежки для прогулки), нарисовать, сочинить и т. п. Причем проявления творческой деятельности не могут быть в культурной практике одинаковы для всех (например, «все сочиняем», «все рисуем» и пр.). Для реализации ребенком права на выбор образовательного содержания важно предоставить реальную возможность выбирать: вид деятельности (сочинить, нарисовать, показать, сконструировать и пр.), содержание деятельности, партнеров по деятельности.

По мнению И. А. Лыковой, культурная практика интегративна, так как в ней переплетаются разные виды деятельности ребенка, осуществляются взаимопереходы из одного вида деятельности в другой.

Не менее важным представляется здесь и учет особенностей детского творчества:

– быстрота протекания творческого акта от замысла до результата;

– относительная новизна и оригинальность продукта (результат является новым для самого ребенка, для детского общества);

– право ребенка на выбор способов реализации замысла, в том числе, необязательность жесткого следования тому, чему обучали в детском саду;

– возможность презентовать свои достижения и получить поддержку со стороны взросло-детского сообщества.

Учет особенностей детского творчества освобождает культурную практику от излишнего дидактизма, делает деятельность детской по смыслам ее осуществления.

Содержание дошкольного образования выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Это позволяет выделить культурные практики, направленные на познание и преобразование мира объектов и предметов. Такое познание может осуществляться, в том числе, в художественно-образной форме. Культурная практика включает в себя творческий компонент, который позволяет творчески преобразовывать действительность, создавать новую реальность, значимую для детей.

Игровая практика является одной из основополагающих культурных практик дошкольника является. Игровая культурная практика направлена на приобретение и апробацию детьми социокультурного опыта, и при этом сохраняет основные черты игровой деятельности: наличие воображаемой ситуации, активное участие в игровом процессе, насыщенность положительными эмоциями, открытый для продолжения конец.

Игровая культурная практика проектируется на основе принципов:

– насыщения социокультурным содержанием;
– развития игровой динамики;
– поддержания игровой атмосферы;
– перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Игровые культурные практики могут быть разнообразны по формам организации. Одной из их разновидностей выступают игры-путешествия. Игры-путешествия были рассмотрены в работах А.И. Сорокиной еще в середине XX века. Такие игры имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами, а также отражает реальные факты или события. В них обычное раскрывается через необычное, простое через загадочное, трудное через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, приносит ему радость. Путешествие — это не просто передвижение, а целевое движение куда-то, зачем-то. Это может быть и путешествие в определенное место, преодоление пространства и времени, совершение практических действий.

Своей необычностью игры-путешествия вызывают у детей интерес и желание активно участвовать в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат, например, решить какую-то задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Игра-путешествие позволяет не только удовлетворить потребности ребенка в знании, но и выразить при помощи действий свои мысли и чувства.

Игры-фантазии развивают ассоциативное мышление, способствует самовыражению ребенка. Такие игры сопровождаются диалогами и монологами и протекают в речевом плане. Для реализации игры-фантазии могут быть использованы различные стимульные материалы: куклы, фотографии, игрушки, ленты и др. Такая деятельность может сопровождаться рассматриванием иллюстрации, рисованием.

В основе игры-строительства как игровой культурной практики лежат конструктивные способности детей, вследствие чего они в большей степени, чем остальные виды детской игры, способствуют созидательной продуктивной человеческой деятельности. Наличие игрового замысла, его свободное развитие, разнообразные решения созидательной задачи, а также интерес детей к процессу деятельности – все это определяет творческий характер игр со строительным материалом. Игры-строительства развивают воображение и фантазию детей. Ребенка увлекает сам процесс конструирования, возможность создавать не по образцу, а по собственному замыслу. Именно в сооружении такой постройки и ее обыгрывании заключается игра, в которой дети активно взаимодействуют со сверстниками.

Далее целесообразно выделить культурные практики, в которых деятельность детей направлена на других людей – социально-направленные практики. Они основаны на становлении у детей таких мотивов, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя» «Мы – дружные ребята» и пр. Они направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Практическая деятельность детей вплетена в культурную практику, но она является средством реализации социально значимого мотива, проявления социальной активности детей.

Проектирование культурной практики начинается с выбора проблемы. При выборе проблемы педагог в зависимости от своего опыта проектирования и умения детей взаимодействовать со взрослыми в пространстве культурных практик может пойти несколькими путями. Например, в рамках модуля образовательной деятельности «Моя Родина – Россия» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как «Зачем стране нужна столица?», «Почему одни города большие, а другие нет?»,

«С чего начинается город?», «Чем село отличается от деревни?» «Почему иногда удобней путешествовать с пересадками, а иногда напрямую?», «Кому нужен медленный транспорт?». Из предлагаемого перечня проблем на 1-ом уровне проектирования можно выбрать вместе с детьми те вопросы, которые им наиболее интересны. При этом в культурной практике ответы на вопросы – это не столько их обсуждение, сколько поиск в процессе активной деятельности, побуждаемой диалогом взрослого и ребенка. На 2-м уровне проектирования педагог подключает результаты своего наблюдения за общением детей между собой, выбором сюжетов для игр, рисования и вместе с детьми формулирует темы, с опорой на опыт. Например, «я обратила внимание, что на прогулке вас заинтересовали снегири, которые внезапно появились на нашей площадке. Если бы вы могли понимать язык птиц, что бы вы хотели у них спросить?» Далее педагог помогает детям правильно сформулировать их вопросы. Из набора детских вопросов можно создать цепочки, объединив их в одну или несколько культурных практик, и сформулировать вопросы обобщающего характера, которые и станут проблемами культурной практики.

На 3-м уровне проектирования дети могут самостоятельно предложить новую проблему, и вовлекают в придумывание проблем для культурных практик близких людей.

После того, как проблема выбрана, необходимо определить план действий по ее решению. Для этого нужно активизировать опыт детей, по интересующей их теме. Это делается путем включения ребенка в проблемные ситуации, обсуждения возможных гипотез и способов их проверки. Например, дети выбрали в качестве обобщающей проблему «Почему снегири гостили у нас только один день?». После обсуждения возможных версий, у детей появились следующие гипотезы:

«Может быть снегири очень спешили?»

«Может быть снегирям у нас не понравилось?»

«Может быть мы не подготовились к встрече?»

«Снегири заблудились и прилетели к нам по ошибке».

Каждая из этих гипотез актуализирует для ребенка разные пласты информации по одной и той же теме «Перелетные птицы». В рамках первой гипотезы ребенок вспомнит о причинах миграции птиц. Вторая гипотеза подтолкнет ребенка к обсуждению экологических проблем большого города, которые затрудняют жизнь перелетных птиц. Третья гипотеза может как стать уточнением второй, так и рассматриваться самостоятельно. В последнем случае будет актуализирована информация о том, почему люди готовятся к встрече только некоторых видов перелетных птиц (делают скворечники). Четвертая гипотеза позволит ребенку узнать новую информацию о необыкновенной системе навигации, с помощью которой птицы находят свои родные края после зимовки.

Так как до начала проведения культурной практики, предположить гипотезы детей, чрезвычайно трудно, то проектирование культурных практик максимально актуализирует творческий потенциал педагога.

Следующий этап организации культурной практики становится самым трудным для педагога, так как требует хорошего знания развивающей среды и быстрого реагирования на предложения детей. Это выбор вариантов проблемных ситуаций, которые смогут помочь детям ответить на заинтересовавшие их вопросы. На начальном этапе внедрения культурных практик большинство детей может только выбрать из имеющихся вариантов те, которые им нравятся. Например, проверяя версию про «заблудившихся снегирей», ребенку необходимо получить новую информацию о том, каким образом птицы ориентируются в пространстве. Педагог может предложить несколько вариантов решения в зависимости от возможностей развивающей среды группы:

- рассмотреть, почитать, обсудить статью о «Перелетных птицах» в детской энциклопедии;
- посмотреть и обсудить мультфильм «Весенняя сказка» детям 5 лет и старше;
- прочитать и обсудить фрагменты сказок, в которых рассказывается о перелетных птицах;
- спросить у «ученого» (например, у знакомого орнитолога, учителя биологии, сотрудника зоологического музея или зоопарка);

- посмотреть и обсудить презентацию (видеофильм) по теме детям 5 лет и старше и т.д.

Дети выбирают понравившийся им вариант. Так как способы получения новой информации в дошкольном возрасте (чтение, просмотр мультфильма, презентации, рассматривание энциклопедии, экскурсии, интервью и т.д.) относительно ограничены, то каждый из них, можно обозначить пиктограммой. В результате ребенок получает картотеку возможных способов, которая со временем может пополняться новыми способами. На следующем этапе ребенок, подтверждая гипотезу, ребенок с помощью этой картотеки сможет сам предложить педагогу способ решения.

Следует обратить внимание, что в перечне способов, не должно быть таких, при которых ребенок пассивен при восприятии информации (например, «рассказ-лекция» педагога).

В утренний период до завтрака и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно индивидуальный и подгрупповой характер.

В дошкольной образовательной организации возможно два основных направления в организации культурных практик – это проектный и проблемно-ситуативный подходы.

Проблемный подход к культурным практикам ребенка показывает, что один из целесообразных путей их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. В каждом проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты деятельности детей, в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у детей возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Культурные практики как проекты разной направленности могут включаться в образовательную программу от 3 до 5 раз в год в зависимости от возрастной группы.

В тексте образовательной программы целесообразно представить варианты тем проектных культурных практик для разных возрастных групп и алгоритм проектирования культурной практики на основе технологической карты. Алгоритм культурной практики как проекта, представленный в технологической карте конкретизирован, так как в течение проекта решается ряд разнообразных образовательных задач. Это требует четкого понимания организации деятельности педагога от постановки задачи до ее воплощения.

Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта.

1. Название культурной практики.
2. Цель организации культурной практики. Определяется на основе одного или нескольких целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
3. Задачи культурной практики направлены на освоение детьми культурных норм и образцов деятельности и включают задачи развития одного или нескольких видов деятельности, развития личности ребенка и его психологических свойств, задачи воспитания.
4. Планируемые (образовательные) результаты культурной практики, сформулированные на языке достижений ребенка. При их определении используется материал, заложенный в целевом разделе

образовательной программы, планируемые результаты уточняются в соответствии с темой и задачами культурной практики.

5. Организация образовательного пространства.

6. Срок реализации проектной культурной практики.

7. План реализации культурной практики.

7.1. Постановка проблемы и ее принятие детьми.

7.2. Основной этап культурной практики – организация совместной деятельности педагога с детьми.

Этап совместной деятельности	Деятельность детей	Активизирующее взаимодействие педагога с детьми	Планируемые (образовательные) результаты

7. 3. Заключительный этап культурной практики. Рефлексивная оценка культурной практики. Взаимодействие с семьями воспитанников по теме культурной практики.

Содержание культурных практик в режимных моментах.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для ОУ самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Трудовая деятельность - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таблица 17 Тематика культурных практик

Образовательный модуль	Примерное содержание модуля.	Примеры тем культурных практик
Осень	Сезонные изменения в природе и в жизни людей. Одежда, обувь, аксессуары, народный календарь	«Когда дерево думает, что оно более красивое весной или осенью?» («Деревья»), «Есть праздник День сурка, который предсказывает погоду. А птицы тоже предсказывают погоду? Как они узнают, когда пора возвращаться?» («Весна. Возвращение птиц»)
Зима		«Почему елку называли сладким деревом?» («Новый год»)
Весна		«Как дышит море?» («День Балтийского моря»)
Лето		«Почему в жарких странах любят полосатые ткани?»
Я и моя семья	Представления о семье, семейных традициях и обычаях, профессии	«Какой семейный праздник самый важный?», «Могут ли профессии стареть?», «Играем ли мы сейчас в бабушкины игры?»
Я в детском саду	Я и моя группа. Я и мои друзья. Я и мои педагоги. Мои любимые игры в детском саду	«Чем учитель отличается от воспитателя?», «Как будет выглядеть детский сад будущего?»
Я и мой город (улицы, транспорт)	Знакомство с городскими объектами, скульптурным и архитектурным обликом города, легендами и мифами	«Бывают ли у города родители?», «Когда рекламы в городе было больше: раньше или сейчас?», «Какого вида транспорта не хватает в нашем городе?»
Я живу в России	Знакомство со столицей, главными и известными городами и населенными пунктами России, главными государственными праздниками и символами	«Всегда ли столица – самый большой город страны?», «Зачем люди читают книги?», «Где на копейках копье спрятано?»
Безопасность	Представления о здоровом образе жизни,	«Как световозвращатель спасает меня на дороге?», «Почему у светофора три цвета?»,

	безопасности в быту, на улице	«Как победить микроба?»

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с п.1.4, п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования в Программе представлены способы поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.6.1 Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

-находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

-изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

-быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

2.6.2 Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

-создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

-наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

-отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

-косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно- пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.6.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 18 Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные

моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.7 Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком

права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При построении процесса взаимодействия в Образовательной организации педагоги стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы

- приемы положительного подкрепления.

2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с. П.1.4, п.1.7, п.2.8, п.3.2.1, п.3.2.5, п.3.2.8 ФГОС ДО определено содержание взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (психолого-медико-педагогического центра: консультации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Таким образом, Организация занимается профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в

образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории во время месячников благоустройства, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная работа с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:

-анкетирование;

- социологический опрос.

- В создании условий:

-участие в днях благоустройства;

-обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

- В управлении ОУ:

-участие в работе совета родителей (законных представителей);

-участие в работе совета по питанию;

-участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных

отношений.

- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):

-наглядная информация;
-памятки;
-официальный сайт Образовательной организации;
-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
-распространение опыта семейного воспитания;
-родительские собрания;
-дни открытых дверей;
-совместные праздники, развлечения;
-встречи с интересными людьми;
-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
-мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в Образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
-с семьями воспитанников;
-с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.
Задачи:
1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Образовательной организации;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Традиции учреждения
Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей»
Ежегодное проведение конкурса «Наши звездочки»
Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»
Организация осеннего совместного досуга с родителями подготовительных групп.
Конкурс поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Борьба с королем Мусора», «Детский рисунок на асфальте».

Традиции групп
Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.
Сон под релаксирующую музыку.

Среда – день классической музыки.
Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
Проведение дней рождения детей.

2.9 Взаимодействие Образовательной организации с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Мероприятия, реализуемые в рамках социального партнерства Образовательной организации с организациями социальной сферы. Социально-активная деятельность нашей Образовательной организации предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами. Для этого в нашем детском саду разработан план мероприятий, реализуемые в рамках социального партнерства ОУ с организациями социальной сферы. Перечень мероприятий представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, который предполагает использование возможностей социума Санкт-Петербурга, Василеостровского района для создания единой образовательной системы.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

2.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды взаимодействия с социальными партнерами

Таблица

Раздел деятельности	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх, социальных акциях.
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Реализация программ для воспитанников в соответствии с планом работы на год и заключенным договором.
	ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», ГБДОУ № 29	Участие в районных конкурсах по направлению «Безопасность».
	Советы Ветеранов Муниципальных образований Василеостровского района	Волонтерские акции, совместные социальные проекты, социальные акции
	СПб ГБУ социального	Волонтерские акции, совместные

	обслуживания населения «Комплексный центр Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»	проекты.
	ОНД, ГИБДД	Организация встреч с профессионалами, совместные проекты
Познавательное развитие	ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"	Участие в районных конкурсах
	Общественные экологические организации города	Социальные экологические акции.
Речевое развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх.
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, творческая группа учителей-логопедов и учителей-дефектологов Василеостровского района	Проведение диагностики речевого развития в рамках районного мониторинга
	Детские библиотеки Василеостровского района	Участие в совместных проектах и конкурсах, встречи с интересными людьми.
Художественно-эстетическое развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх.
	ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», ГБУ ДО ЦТР и ГО «На Васильевском», ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"	Участие в районных конкурсах, концерты, встречи с интересными людьми.

Физическое развитие	Детские отделения городских поликлиник	Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность в соответствии с договором о сотрудничестве.
Работа с родителями	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в работе сайта районного дистанционного консультационного сайта для родителей КЦВО.рф (дистанционная поддержка реализуемой Программы для родителей).
	отдел образования администрации Василеостровского района	Информирование родителей посредством новостной ленты портала отдела образования администрации Василеостровского района
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Проведение мероприятий для родителей, в том числе консультационной работы в соответствии с договором о сотрудничестве.
Методическое сопровождение Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Консультирование творческой группы разработчиков Программы. Предоставление доступа к районной Базе знаний по программам дошкольного образования: https://opdo-fgosdo.ru/ Участие в работе районных творческих групп. Проведение профессиональной экспертизы в рамках оценки качества образования по показателю оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2.10 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности ГБДОУ № осуществляется поэтапно и последовательно. Программа уточняется и конкретизируется на основе ценностей и принципов образовательной деятельности, сформулированных с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Педагогическим советом ГБДОУ № 37 были выбраны комплексная и парциальные программы, методические материалы для планирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочей творческой группы был подготовлен проект Программы, который был рассмотрен и принят на Педагогическом совете

ГБДОУ № 37 с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) и утвержден руководителем ГБДОУ № 37.

Для уточнения расписания образовательной деятельности, содержания образования и режима работы учреждения составляется календарный учебный график и учебный план на текущий учебный год, если они не представлены в Примерной программе.

Педагоги ГБДОУ № разрабатывают в соответствии с Программой свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной за педагогом группы, если она не представлена в Примерной программе. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Для каждого возраста педагог разрабатывает отдельную рабочую программу на учебный год. Рабочие программы педагогов также рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ГБДОУ № 37 до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог ГБДОУ № 37несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и Программы в закрепленных за ним группах.

Для планирования воспитательной разрабатывается приложение: Рабочая программа воспитания, включающая в себя Примерный календарный план работы на учебный год, на основе которого педагогами разрабатываются календарные планы воспитательной работы на учебный год.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарное планирование, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Календарное планирование оформляется в соответствии с требованиями Положения о календарно-тематическом планировании. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании в течение года. Индивидуальная работа с детьми планируется на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В Программу могут быть внесены изменения в листе коррекции при изменении действующего законодательства, неудовлетворительных результатах оценки качества и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, рекомендациях контролирующих и методических органов, на основании решения Педагогического совета ГБДОУ № 37 и приказа руководителя Образовательной организации.

2.10.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель организации образовательного процесса

Таблица

<table>
<tr><td colspan="3">Организация образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность детей и взрослого -</td><td rowspan="4">Самостоятельная деятельность детей - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) РППС и:
✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
✓ позволяет ему взаимодействоватьсо сверстниками или действовать индивидуально;
✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельноерешение ребенком разнообразных задач;
✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.</td><td rowspan="4">Взаимодействие с семьей -
Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</td></tr>
<tr><td>1. Занятия</td></tr>
<tr><td>2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>3. Индивидуальная работа с детьми</td></tr>
</table>

Совместная деятельность строится на:

- ✓ субъективной позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом общении взрослого детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитания организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулке, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Формы организации занятий

подгрупповые фронтальные

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам*:* обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.
Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- ✓ Длительность игрового занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, привлечение детского внимания.
- ✓ Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- ✓ Использование игровых приемов обучения в работе с детьми.
- ✓ Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной).

2.11 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:
Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов иродителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задачв системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в Образовательной организации;
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✓ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов.
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- ✓ составление планов оздоровления.
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление[5]

- ✓ проведение обследований и выявление патологий.
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- ✓ дегельминтизация.
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.11. 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Рациональный режим: гигиенические условия, дневной сон, воспитание культурно-гигиенических навыков, ежедневные прогулки, соблюдение требований безопасности (охраны труда).

Питание: соблюдение 10дневнего цикличного меню, требований Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Профилактика: медицинский осмотр, использование рециркуляторов, кварцевание, витаминизация.

Закаливание: воздушные ванны, босохождение, коррегирующие дорожки, обтирание.

Двигательная активность: гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная и пр.), подвижные игры, физкультурные досуги, физкультурные и музыкальные занятия, спортивные праздники, соревнования, физкультминутки.

Мониторинг: посещаемости и заболеваемости, физического развития, адаптации.

[5] Проводится совместно со специалистами обслуживающей детской поликлиники.

Применение здоровьесберегающих технологий: ТИС[6], ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, психологические тренинги, релаксация.
Дни здоровья: праздничные событийные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).
Проекты здоровьесберегающей направленности.
Социальные акции здоровьесберегающей направленности.

2.12 Система психолого –педагогического сопровождения

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которыереально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем
- диагностика
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение и образование.

2.12.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом-психологом Образовательной организации (закрепленным по договору о сотрудничестве, педагогом-психологом ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга).

Содержание работы педагога-психолога Образовательной организации планируется ежегодно в рабочей программе педагога-психолога.

При заключении договора о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-

[6] ТИС – методика Д.Н. Рыбакова с использованием специализированного оборудования – тренажерно-информационной системы.

Петербурга Образовательная организация ежегодно планирует психолого-педагогическое сопровождение, исходя из перечня услуг ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Диагностические обследования

	Тема	Контингент / длительность	По итогам обследования
1	Диагностика нервно-психического развития детей **3-5 лет**	воспитанники ДОУ: 30 мин - индивидуально	индивидуальные консультации для родителей -15 мин, для воспитателей-1 час
3	Исследование социально-психологического климата педколлектива	воспитатели/педагоги: 2-3 часа	обсуждение результатов диагностики

Лекции/ семинары для воспитателей

№ п/п	Тема	длительность/час
1	Детская агрессивность (семинар)	1,5
2	Здоровьесберегающие технологии на работе и дома: Мудрое движение - образовательная кинезиология	1-1,5
3	Кризисы детского возраста	1-1,5
4	Мальчики и девочки: кто они?	1-1,5
5	О чем говорит детский рисунок	1-1,5
6	Особенности психоэмоционального развития детей от 3 до 7 лет	1-1,5
7	Профилактика профессионального выгорания (3 части по 3 часа: теория, практика, элементы релакса. Возможно выборочное проведение отдельных тем из программы -см. сайт) - семинар	3-9
8	Развитие речи детей 4,5 лет	1-1,5
9	Семья группы риска. Алгоритм работы (информационный семинар)	1-1,5
10	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), взаимоотношения воспитателя/ педагога с гиперактивным ребёнком	1-1,5
11	Социализация детей дошкольного возраста	1,5
12	Ребенок и развод родителей. Консультация психолога (беседа-консультация)	1,5
13	Последствия психологической травмы у детей. Что важно знать взрослым (беседа-консультация)	1,5
14	Профилактика нарушений поведения детей старшего дошкольного возраста: план воспитательных действий (семинар)	3
15	Групповые тематические консультации педагога-психолога по вопросам развития и воспитания дошкольников	1,5
16	Детские страхи	1,5
17	Современные представления о взаимосвязи ручной и речевой моторики дошкольников, практические приемы развития речи через игру с пальчиками	1,5

Лекции и групповые консультации для родителей

	Тема	длительность/час
1	Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ	1-1,5
2	Вопросы по подготовке к обучению в школе	1-1,5
3	Воспитание ребёнка или сценарий жизни	1-1,5
4	Искусство наказывать и поощрять	1-1,5

5	Как найти с ребенком общий язык	1-1,5
6	Конфликты. Культура отношений в семье	1-1,5
7	Мальчики и девочки: кто они?	1-1,5
8	Одаренный ребенок: как развить таланты малыша	1-1,5
9	Особенности психоэмоционального развития детей (3-7 лет)	1-1,5
10	Ответственность родителей за воспитание и развитие детей (семейный кодекс)	1-1,5
11	Социализация детей дошкольного возраста	1-1,5
12	Территория детства (профилактика жестокого обращения с детьми)	1-1,5
13	Ребенок и развод родителей. Консультация психолога (беседа-консультация)	1,5
14	Последствия психологической травмы у детей. Что важно знать взрослым (беседа-консультация)	1,5
15	Групповые тематические консультации педагога-психолога по вопросам развития и воспитания дошкольников	1,5
16	Грани переживания: родительская тревожность за детей	1,5
17	Кибер-дети: первые шаги в интернете	1,5

2.13 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Программа в соответствии с п.1.3 ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с п.1.5 ФГОС ДО.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3.2.2. ФГОС ДО

Для реализации данных гарантий в соответствии со ст. 8, п.12 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум, который определяет на основании диагностики потребность ребенка в создании особых условий получения им образования и рекомендует родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для получения заключения, дающего право на статус ребенка с особыми возможностями здоровья.

При получении ребенком статуса ребенок с особыми возможностями здоровья он переводится в соответствии с направлением комиссии по комплектованию в группу компенсирующей направленности образовательной организации, в которой реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с особыми возможностями здоровья с диагнозом, соответствующим заключению ТПМПК.

2.13.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или

абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные организации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ___ от _____

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Уровень образования	Дошкольное образование
Мать (Ф.И.О.)	
Отец (Ф.И.О.)	
Воспитатели (Ф.И.О.)	
Педагогические специалисты	Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования: Педагог-организатор:
Специалисты	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Заключение ПМПК	№_____от _____ Программа: ОП ДО
Срок проведения обследования в ПМПК	

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

Заключение ПМПК	№ _____ От _____
Программа	ОП ДО
Срок проведения повторного обследования в ПМПК	
Рекомендации ПМПК	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Требования к организации пространства	
Тьюторское сопровождение	
Ведущий специалист	
Срок освоения программы	
Форма обучения	

Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Родители (законные представители) _____

Данный документ утверждается на заседании ППкОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса ребенок с особыми возможностями здоровья, продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

2.14 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.14.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные инациональные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, дружбы, семьи;
- ценности знания;
- ценности здоровья;
- ценности труда;
- ценности культуры и красоты.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития ОУ, образовательной программе дошкольного образования с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр, и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.

При разработки также были использованы парциальные программы:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Парциальная программа "Весёлый Рюкзачок" для детей старшего дошкольного возраста (рекреационный туризм)

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

Парциальная программа по краеведческому образованию (петербурговедению)

Все, у кого есть группы 5-7 лет: Парциальная программа по финансовой грамотности. Базовая программа района Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основной для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Образовательная организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образованиив Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а такжев предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- *Раздел* I «**Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

- *Раздел II «Содержательный»*, в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Раздел описывает содержание работы по направлениям: «Патриотическое

направление воспитания», «Социальное направление воспитания», «Познавательное направление воспитания», «Физическое и оздоровительное направление воспитания», «Трудовое направление воспитания», «Этико-эстетическое направление воспитания». Каждое направление содержит: ценности и педагогические задачи. В разделе описаны особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

- *Раздел III «Организационный»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качества приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

2.14.2Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания

2.14.2.1 Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере деятельности.

Позитивное отношение к себе.

Уверенность в своих силах.

2. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

3. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В соответствии со структурой примерной программы воспитания общие задачи по направлениям воспитания представлены в разделе II. «Содержательный» Рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания по основным направлениям в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:

Направление «Патриотическое воспитание»

Задачи для раннего возраста:

- Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и стране.
- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление «Социальное воспитание»

Задачи для раннего возраста:

- Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.
- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Создавать условия для овладения ребенком речью.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
- Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
- Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
- Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения
- слушать и слышать собеседника.
- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Направление воспитания «Познавательное»

Задачи для раннего возраста:

- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
- Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»

Задачи для раннего возраста:

- Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
- Формирование и поддержание интереса к физической активности.
- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому
- ребенку.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Направление воспитания «Трудовое»

Задачи для раннего возраста:

- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.

- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания «Этико-эстетическое»

Задачи для раннего возраста:

- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
- Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;

2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

6) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

7) организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал; (для детей старше 5 лет)

8) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками; (для детей старше 5 лет)

9) организовать работу дошкольных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; (для участников районной творческой группы «Детская журналистка»).

10) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

11) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.14.2.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими

сотрудниками Образовательной организации).

Описание уклада образовательной организации

Таблица

Базовые ценности	ценности Родины и природы;	ценности человека, дружбы, семьи;	ценности знания;	ценности здоровья;	ценности труда;	ценности культуры и красоты.
Инструментальные ценности	Ответственность	Готовность помочь	Любознательность	Самоконтроль	Трудолюбие	Эстетизм
Правила и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию.	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об организации методической работы.	Устав ОО Программа развития, проекты посвященные здоровьесбережению. Положение о службе здоровья, программы здоровьесбережения в годовом плане. Нормативы санитарного законодательства.	Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе.	Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике.
Традиции и ритуалы	Патриотические праздники, проекты и социальные акции. Волонтерские практики. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	Утренний круг Вечерний круг Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике,	Проведение дней здоровья, совместных выездов на природу. Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровьесбережению. Издание электронного	Работа профсоюзного комитета организации. Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами. Издание электронного дошкольного журнала	Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетическое направленности, мероприятиях творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» и

		районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн»	петербурговедению, естествознанию.	дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	«Солнечные зайчики ВО»	«Петербурговедение».
Система отношений в разных общностях	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие
Характер воспитательных процессов	Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде					
Предметно-пространственная среда	Школьный музей Мини-музей по патриотическому воспитанию Центр правового воспитания в группе Кабинет петербурговедения Экологический кабинет Памятная доска Историческое здание детского сада Экологические тропы на участке детского сада Зимний сад Зооуголок Теплица Зона раздельного сбора мусора	Поздравительные стенды детей-именинников группы Уголки эмоций и социально-культурные центры групп Центры правового воспитания в группе Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий Материалы детско-родительских проектов Мини-музеи и книжные уголки, использующие семейные коллекции	Библиотеки / книжные уголки /литературные центры Уголки/центры науки и естествознания Материалы проектов познавательной направленности Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам Мини-музеи в рамках образовательной области «Познание»	Медицинский кабинет, Уголок двигательной активности / физкультурный уголок группы Информационные стенды по здоровьесбережению Бассейн Информационные стенды о правильном питании Вещественные доказательства достижений спортсменов детского сада (значки ГТО, кубки, дипломы и грамоты).	Теплица Уголки дежурства Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности Комната отдыха сотрудников Информационный стенд профсоюза Информационный стенды по охране труда	Изостудия Театральная студия Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства Мини-музей Выставочный центр детского сада Музей «русская изба» Кабинет петербурговедения, уголки/центры петербурговедения в группах Персональные выставки воспитанников

Рис. 1 Модель уклада Образовательной организации

1.2.2 *Воспитывающая среда ДОО*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

2.14.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилийпо воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.14.2.4 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работыв соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

Выберите свой вариант:

Вариант 1.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариант 2 (только ясли).

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Образовательной организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок вокружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.14.2.5 Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса

Специфика расположения Образовательной организации. Образовательное учреждение расположено

Вариант1: в центральной исторической части Василеостровского района / Вариант2: в районе новой застройки Василеостровского района / Вариант3: в районе новейшего жилищного строительства на намывных территориях. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются мероприятия, связанные с региональной спецификой (петербургское воспитание, экологическое воспитание петербуржца, воспитание народной культурой) и социокультурным контекстом Василеостровского района (высоким миграционным потенциалом населения из регионов Российской Федерации в связи с проектом инвестиционной застройки на территориях намыва).

Особенности социального окружения ДОУ/ОДОД.

Варианты: в непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются студенческие или военные общежития, производственная зона, зона интенсивного жилищного строительства, зона традиционной исторической застройки, зона элитного жилья, социальные учреждения района и т.д.,

которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:
гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов),
патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности (для ТГ петербурговедение),

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
(развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);

на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации (для группы Этника и тех, кому нравятся проекты по толерантности);
приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (для всех, кроме яслей);
создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
развитие музейной и театральной педагогики (для тех, у кого мини-музеи);
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества (для группы Этника).

2.14.2.5.1 Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают (выбрать) традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, работа семейных клубов в образовательном учреждении, сотрудничество со школами, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают (выбрать) наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения заброшенных зданий, неблагоустроенных территорий (пустыри), несанкционированных граффити, питейных заведений, организаций общепита, торгующего фастфудом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, наличие большого количества семей-мигрантов, низкая социальная активность родителей, активное противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе

Направление	Наименование	Предмет сотрудничества	В каких документах

воспитания	социального партнера		зафиксировано
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;	Районные социальные акции и праздники ТГ «Петербурговедение» ТГ «Экология и фенология»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
Социальное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;	Районные социальные акции, соревнования, конкурсы Районный дистанционный консультационный центр «Детский сад – онлайн»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;	Психолого-педагогическое сопровождение ОО, консультирование родителей, проведение образовательных программ.	Договор о сотрудничестве. Планы работы
Познавательное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Районные игры для дошкольников ТГ «Петербурговедение» ТГ «Экология и фенология»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;	Районные соревнования, конкурсы, социальные акции для дошкольников ТГ «Инструкторов по ФК»	План работы РМО ДОО, РМО здоровьесбережения Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
	ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии"; ГБДОУ детский сад № 29 Василеостровского района	Опорный центр района по профилактике ДДТТ Взаимодействие по направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма	План работы опорного центра района по профилактике ДДТТ План профилактики ДДТТ ОО
	Поликлиника	Медицинское просвещение детей и родителей	Договор о сотрудничестве, Годовой план работы ОО, Программа медицинского просвещения
Трудовое	ГБУ ДППО ЦПКС	Районный профориентационный	План работы РМО ДОО

	«Информационно-методический центр» Василеостровского района;	портал «Выбери свое будущее»	Годовой план работы ОО
Этико-эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;	Районные игры, конкурсы, социальные акции. ТГ «Этника», ТГ музыкальных руководителей, ТГ «Петербурговедение»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО
	ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"; ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском"	Районные конкурсы	Положения о конкурсах

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет. В составе присутствуют группы общеобразовательной, оздоровительной и компенсирующей направленности для детей с диагнозом… Имеются круглосуточные и разновозрастные группы. Более 10% контингента представлено мигрантами. (Оставить только относящееся к вашему ОУ)

2.14.2.5.2 Оригинальные воспитательные находки ДОУ:

Выбрать:

- поддержка традиций семейного воспитания (семейные клубы, консультационные центры, участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф));
- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);
- традиции волонтерства (обязательно для тех, у кого соответствующий проект в программе развития);
- инициация районных акций воспитательной направленности;
- детско-родительские проекты в области воспитания (пример);
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора (участника – для яслей));

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность (кроме яслей);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, **кружков, студий, секций и иных детских объединений** (для тех, у кого есть дополнительное образование), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.14.3 Раздел II. Содержательный

2.14.3.1Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

2.14.3.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

– формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
– знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
– создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
– знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
– создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, Северо-запада и Санкт-Петербурга, Василеостровского района;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и Санкт-Петербурга.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

● реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

● привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

● знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

● стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

● узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.14.3.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитание у детей навыков поведения в обществе;

– обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;

– организация коллективных проектов заботы и помощи;

– создание доброжелательного психологического климата в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

● использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

● знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

● привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

● создавать совместно с детьми творческие продукты;

● организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

● различает основные проявления добра и зла,

● принимает и уважает ценности семьи и общества;

● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

● принимает и уважает различия между людьми;

● освоил основы речевой культуры;

● проявляет дружелюбие, доброжелательность;
● умеет слушать и слышать собеседника;
● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.14.3.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной иисследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

● привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

● проявляет любознательность, умеет наблюдать;
● проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;
● обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.14.3.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

– формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;

– воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте ичистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
● использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:
● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:
● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:
● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:
● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания
● владеет основными навыками личной гигиены;
● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.14.3.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет вдетском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас

трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

● использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

● развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

● привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

● организовывать дежурство по группе;

● организовывать проекты в различных тематических направлениях;

● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

● понимает ценность труда в семье и в обществе;

● уважает людей труда, результаты их деятельности;

● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.14.3.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, снакоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;

2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

ювнутренний мир человека;

3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;

5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привестив порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

● создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

● организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

● создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

● показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

● создавать музейные уголки в ДОО;

● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

● воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

● стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

● обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.14.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации.

Соотношение годовых проектов творческих групп с основными направлениями воспитания

Таблица

Направление воспитания	Проекты	Группы, на которых реализуются проекты
Патриотическое направление воспитания	«Воспитание экологической культуры» (ТГ «Экология и фенология»); «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»); «Народные праздники» (ТГ «Этника»); «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»).	
Социальное направление воспитания	«Адаптация» (ТГ «Ранний возраст»), «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Социальная активность и волонтерские практики» (ТГ «Воспитание»)	
Познавательное направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»,	

	ТГ «Музыкальные руководители»), «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»);	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители»), «Юный физкультурник» (ТГ инструкторов по ФК)	
Трудовое направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальных руководителей») «Народные праздники» (ТГ «Этника») «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	

2.14.3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.14.3.2.1.1. Проект «Адаптация»

Краткое описание понятия: **Адаптация** — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации. Проект направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование:

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: договоре, положении об адаптации вновь прибывших детей, соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Цель: формирование ценностей человека и дружбы.

Содержание. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы,

включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;

На районном уровне:

- участие учреждения в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф).
- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром.

На уровне образовательного учреждения:

- дни открытых дверей – ежегодно проводимые мероприятия в рамках кампании по_набору детей (могут быть проведены в дистанционном формате при наличии санитарных ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОУ и развивающие идентичность воспитанника детского сада (праздник выпуска из яслей, праздничное событие «1 сентября»).
- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду.
- страница на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации или информация по данному вопросу в разделе «часто задаваемые вопросы».
- ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей: реализуются совместные программы с ППМС центром (МКДО);
- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам (напр., "Школа диалога"); (МКДО);

На уровне групп:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в рамках форм вариативного образования: ЦИР, СРП, консультационных групп, семейных групп, групп кратковременного пребывания (выбрать имеющиеся варианты)
- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- групповые консультации для родителей по вопросам адаптации;
- проведение детско-родительских проектов соответствующей тематики.
- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (МКДО);
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей (МКДО);
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессий других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.) (МКДО);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей (МКДО);
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.) (МКДО);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт (МКДО);
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним) (МКДО).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду;

- индивидуальная педагогическая (психологическая) диагностика по вопросам адаптации;
- при необходимости коррекция поведения ребенка в процессе адаптации с помощью игровых приемов, индивидуальной психологической работы.
- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития (МКДО);
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений (МКДО);
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка (МКДО).

Продукт проекта: система воспитательной работы по адаптации новых обучающихся к условиям детского сада.

2.14.3.2.1.2 Проект «Праздничный воспитательный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный воспитательный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.
В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.
Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:
Цель: формирование ценностей Родины, семьи, природы, дружбы и культуры.
Содержание:

На всероссийском уровне:
- реализация мероприятий в рамках Календаря, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:
- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

На районном уровне:
- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

На уровне образовательной организации:
- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

На уровне группы:
- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

На индивидуальном уровне:
- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Продукт проекта: праздничный фотоальбом.

2.14.3.2.1.3 Проект «Воспитание юного петербуржца»

Краткое описание.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Прогулка выходного дня - вид целевой прогулки, организуемой для детей совместно с членами их семей. Прогулка программируется с помощью методического сопровождения, которое готовит педагог Образовательной организации в творческой форме, включающей разработанный маршрут, методические рекомендации по прохождению каждой станции, список источников информации. Методическое сопровождение может быть выполнено в электронной форме.

Целевые прогулки – тематическая прогулка, предполагающая выход за территорию прогулочной площадки Образовательного учреждения. Целевая прогулка предполагает наличие плана проведения и утвержденного руководителем учреждения маршрута перемещения, проводится с соблюдением требования охраны труда, описанных в Положении об организации и проведении прогулок в Образовательном учреждении.

Экскурсия - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

Цель: формирование ценности Родины.

Содержание: для реализации проекте в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию в рамках краеведческого образования и детского познавательного туризма:

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне:

- сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- участие в городских патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.);
- участие в городских краеведческих акциях, городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.);
- диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию;
- подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.
- участие в тематической петербуржской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля).

На районном уровне:

- участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях;
- участие в празднике «День рождения района»;
- участие в работе творческой группы педагогов краеведческого образования;
- участие в конкурсном движении района;
- представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческих групп;
- публикация прогулок выходного дня на сайте КЦВО.рф;

На уровне образовательной организации:

- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению;
- наличие в образовательной организации кабинета (мини-музея) петербурговедения;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- создание коллекции лучших целевых прогулок выходного дня, публикация лучших материалов на сайте образовательного учреждения (рекомендации для родителей);

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: встречи с Петербургом;
- краеведческие проекты и культурные практики;
- организация и проведение тематических целевых прогулок со средней группы детского сада;
- разработка тематических прогулок выходного дня;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению петербурговедение;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.
- подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей;

Продукт: интерактивный петербургский календарь.

2.14.3.2.1.4. Проект «Творческие мастерские»

Краткое описание понятия:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Образовательного учреждения как творческие и ремесленные мастерские, позволяющие создавать объекты событийного дизайна и временные выставочные зоны.

Цель: формирование ценностей труда и красоты.

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне: участие в региональном празднике «День юных мастеров»;

На районном уровне:

- участие в творческих тематических конкурсах и социальных акциях;
- диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев, флористики;

На уровне образовательной организации:

- В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.); (МКДО)
- В ДОО созданы особые игровые пространства, напр., тематические игровые комнаты (напр., космическая станция, обустроенный старинный дом и пр.) (МКДО)
- оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения;

- размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

На уровне группы:

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- создание мини-музеев в группе детского сада;
- оформление выставочных зон в группах.

На индивидуальном уровне: индивидуальные выставки и культурные практики творческого содержания.

Продукт проекта: реализованный дизайн-проект группы.

2.14.3.2.1.5 Проект «Юный физкультурник»

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Цель: формирование ценности человека и здоровья.

Содержание:

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На всероссийском уровне:

- сдача ГТО;

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в конкурсе «Учитель здоровья»;
- участие педагогов и сотрудников в региональных спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в соревнованиях регионального уровня.

На районном уровне:

- участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»;
-участие в районных соревнованиях;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На уровне образовательной организации:

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;
- сетевое взаимодействие по договору с ППМС-центром и, или учреждениями спорта;
- реализация парциальных программ по здоровьесбережению в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования.

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

Продукт: апробированная программа здоровьесбережения.

2.14.3.2.1.6 Проект «Воспитание экологической культуры»

Краткое описание:

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель: формирование ценности человека и природы;

Содержание:

Для реализации проекте в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На всероссийском уровне:

- участие во всероссийском экологическом движении «Эколята»;
- участие в работе фенологической сети Российского географического общества;

На региональном уровне:

- сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- участие в городских экологических акциях;
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии;
- подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности.

На районном уровне:

- участие в районных тематических экологических днях (районных праздниках, играх и социальных акциях);
- участие в творческой группе «Экология и фенология»;
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии.

На уровне образовательной организации:

- организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада;
- реализация парциальных программ по экологии в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования;
- проведение экологических выставок;
- участие в экологических акциях;
- информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

Продукт: база экологических знаний.

2.14.3.2.1.7 Проект «Социальная активность и волонтерские практики»

Краткое описание. Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Обоснование: задача Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, участию в волонтерском движении».

Цель: формирование ценности человека.

Содержание:

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее повышению социальной активности:

На всероссийском уровне:

- сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»;

На региональном уровне:

- участие в городских социальных акциях, рекомендованных отделам образования администрации Василеостровского района;

На районном уровне:

- сотрудничество с социальными учреждениями Василеостровского района (указать с каким учреждением);
- сотрудничество с муниципальными советами ветеранов;
- участие в районных социальных проектах и акциях;

На уровне образовательной организации:

- предусмотрены регулярные образовательные проекты, нацеленные на развитие навыков социального взаимодействия детей, в том числе с участием представителей местных сообществ (МКДО);
- дети участвуют в разных социальных проектах, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей); (МКДО)
- участие в днях благоустройства;
- информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие.

На уровне группы:

- шефская помощь группам раннего и младшего возраста;
- акции поддержки одногруппникам, находящимся на длительном больничном;
- инклюзивные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению, в том числе поддержка инклюзивных практик.

  Продукт: дневник добрых дел.

2.14.3.2.1.7 Проект «Народная педагогика»

Краткое описание:

Изучение народного декоративно-прикладного искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладная деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду — это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка. С давних пор дошкольная педагогика признаёт огромное воспитательное значение народного искусства. Постоянное продуманное знакомство с промыслами, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек, народной музыки позволяет развивать у детей творческую инициативу, активность, воспитывает интерес к народному творчеству.

Обоснование: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества». 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России.

Цель: формирование ценностей труда, культуры и красоты.

Содержание:

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к народному творчеству:

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне: участие в праздниках народного событийного календаря, поддержка проекта «Этнокалендарь».

На районном уровне:

- участие в работе творческой группы «Этника»;
- диссеминация передового педагогического опыта по ознакомлению с народным искусством;
- участие в районных конкурсах по направлению;

На уровне образовательной организации:

- реализация парциальной программы по ознакомлению дошкольников с народной культурой и,

или декоративно-прикладным искусством (привести название программы);

- организация мини-музея по направлению модуля;
- организация встреч с мастерами (профессионалами в области народного искусства);

На уровне группы:

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»);
- проведение проектов и культурных практик;

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

Продукт: создание (обогащение) профильного мини-музея в ДОУ

2.14.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольноговозраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогови родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты (МКДО);
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (МКДО);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица Сотрудничество с родителями

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Изучение приоритетных интересов родителей по направлению. Планирование деятельности на учебный год Работа в творческих группах, семейных клубах. Индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, беседы. Участие в конкурсах, социальных акциях, проектной деятельности.	Очно или дистанционно (в соответствии с требованиями эпидемиологической обстановки)	Посещение мемориальных памятников Участие в праздничных мероприятиях Экологические социальные акции
Социальное			Благотворительные акции Волонтерские акции Детско-родительские проекты социального содержания
Познавательное			Мастер-классы Детско-родительские проекты познавательного содержания
Физическое и оздоровительное			Участие в семейных соревнованиях Участие в просвещении по вопросам оздоровления Образовательные и оздоровительные терренкуры
Трудовое			Дни благоустройства
Этико-эстетическое			Детско-родительские проекты эстетического содержания Выставки семейного творчества Участие в концертах, спектаклях, досугах Совместные экскурсии и прогулки выходного дня

	Подведение итогов работы в течение учебного года		

2.14.4 Раздел III. Организационный

2.14.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа Образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Образовательной организации.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Образовательной организации:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:

- Устав Образовательной организации;
- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников Образовательной организации; миссия, политика Образовательной организации);
- внутренняя символика Образовательной организации (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов Образовательной организации; праздниках и мероприятиях:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- Рабочая программа воспитания.

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников Образовательной организации, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.14.4.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательной организации возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.14.4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены всреде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС Образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.14.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Таблица

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные проекты программы	Использование социальных партнеров
Специалисты методической службы (Старший воспитатель, зам. заведующего по УВР, ВР, методист)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех проектов Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация проектов Программы, рекомендованных для групп раннего	Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района

		возраста	
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация проектов Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Районные библиотеки, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района, общественные объединения ветеранов, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца» «Народная педагогика»	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, частные организации культуры.
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Педагог-психолог или специалисты ППМС центра	Социальное направление Познавательное направление	«Адаптация» «Юный физкультурник» «Праздничный событийный календарь»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед, учитель-дефектолог) или специалисты ППМС центра по договору	Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, специалисты обслуживающей поликлиники
Специалисты административно-хозяйственной службы (завхоз, заместитель заведующего по АХР/АХЧ)	Этико-эстетическое направление	«Творческие мастерские»	-

Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

2.14.4.5Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития (полное название Образовательной организации), утверждена приказом от …
2. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуры…
3. Договоры о сотрудничестве:

2.14.4.6Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: Р ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

2.14.5 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.14.6 построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

2.14.7 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

2.14.8 формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

2.14.9 активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.14.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты в приложении 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совете ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.
- качеством воспитательной работы в рамках дополнительного образования в образовательном учреждении;
- качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок и прогулок выходного дня;
- качеством ранней профориентации в Образовательном учреждении;
- качеством работы дошкольных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Образовательного учреждения;
- качеством воспитательной работы в рамках традиций Образовательного учреждения;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания;
- качеством воспитания социальной активности и внедрения волонтерских практик;
- качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

2.14.6 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания Образовательная организация составила **примерный календарный план воспитательной работы** с учетом Письма минпросвещения от 17 июня 2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
01.09	День Знаний (ФК)[7] - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР[8]); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Со средней по подготовительную группы
01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд	Средняя - подготовительная
01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура	Ясельные - подготовительные
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная

[7] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[8] ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура	Ясельная - подготовительная
04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)	Социальное	Человек	Средняя - подготовительная
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Младшая - подготовительная
11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина	Патриотическое Этико-	Природа культура	Средняя - подготовительная

	районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	эстетическое		
23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Ясельная - подготовительная
20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Средняя - подготовительная
27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура	Средняя - подготовительная
12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Средняя - подготовительная

	Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)			
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним…» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Младшая - подготовительная
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Средняя - подготовительная
12.06	День России (ФК) Тематические занятия,	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

	познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)			
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная
30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз…»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»,	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

	игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)			
27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающиеразвитие ребенка

Организация создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе

В соответствии с п.2.11.2, п. 3.2.6, 3.5.1 ФГОС ДО образовательная организация определила следующий перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе.

Организация имеет необходимое оборудование для всех видов образовательной

деятельности воспитанников (в т. ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Организация подобрала необходимые средства обучения, оборудования, материалы.

Таблица 30 Обеспеченность учебно-методическими материалами

Направление	Литература
Программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». – М., издательский дом «Цветной мир», 2017. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалки для родителей. 1-3 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
ОО «Познавательное развитие»	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. – М.: Сфера ТЦ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

	представлений. 2-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Павлова Л.Н. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Гном, 2005. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. – М.: Цветной мир, 2020. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2019.
ОО «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2-3года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 3-4года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 4-5лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5лет. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/ Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
ОО «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.

	Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания)». - СПб., «Паритет», 2003. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2016. Онишина В.В. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

Таблица 31 Обеспеченность наглядно – дидактическими пособиями

Серия	Название
Мир в картинках	Государственные символы России, День Победы, авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах, инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Филимоновская народная игрушка, музыкальные инструменты, Городецкая роспись по дереву, Полхов – Майдан, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Спортивный инвентарь
Рассказы по картинкам	Великая Отечественная война в произведениях художников Защитники Отечества, В деревне, Кем быть?, Мой дом, Профессии, времена года, весна, зима, лето, осень, родная природа, Репка, теремок, колобок, курочка Ряба, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня
Расскажите детям о…	достопримечательностях Москвы, рабочих инструментах, космосе, о бытовых приборах, о космонавтике, о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, грибах, деревьях домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, насекомых, овощах; фруктах, садовых ягодах, музеях Санкт-Петербурга, музыкальных инструментах,
Играем в сказку	Репка, теремок, три медведя, три поросёнка
Плакаты	цвет, форма, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки, животные средней полосы, овощи, птицы, фрукты алфавит Гжель. Изделия Гжель. Полхов – Майдан. Изделия Полхов – Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька Хохлома. Изделия Хохлома. Орнаменты.

Перечень используемых педагогами электронных образовательных ресурсов для подготовки материалов

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство науки и высшей школы Российской Федерации

Рособрнадзор (Федеральная служба по надзору в области образования и науки)
Федеральный портал "Российское образование"
РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:
Портал "Наш Санкт-Петербург"
Официальный портал администрации Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственные услуги в Санкт-Петербурге (Информационный портал): в том числе: социальная защита семьи, материнства и детства, информация о системе образования Санкт-Петербурга, зачисление детей в государственные ДОО и др.
Портал "Петербургское образование"
РАЙОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:
Официальный сайт администрации Василеостровского района
Гид по образованию Васильевского острова
Официальный сайт ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района
Детский электронный журнал «Солнечные зайчики ВО»
Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн»
КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ для педагогов:
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Национальная электронная детская библиотека
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Образовательный портал «Дети Арктики»

3.1.1.2 Модель образовательного процесса на учебный год

В соответствии с п.2.2 и п.2.11.3 ФГОС ДО организацией представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности.

Таблица 32

Тематическая модель года для детей от 1-3 лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя	Адаптация/ Детский сад	Знакомство с группой Мои новые друзья Семейный уголок в детском саду «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Знакомство с куклой Кате
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя	Осень	Красивые листики Осенний букет Самое красивое дерево на участке Полезные овощи и фрукты Осенние подарки
6-я неделя.		
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя		
10-я неделя	Домашние и дикие животные	Пушистые друзья Большие и маленькие Мое любимое домашнее животное В гостях у лесных жителей В деревне у бабушки
11-я неделя		
12-я неделя		
13-я неделя		
Зима (2 квартал)		
1-я неделя	«Зима. Новый год»	Признаки зимы Красивые снежинки Готовим подарки
2-я неделя		

3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя		Зимние забавы Здравствуй, дедушка Мороз!
6-я неделя. 7-я неделя 8-я неделя	«Одежда»	Во что одеты девочки и мальчики? С куклой Катей на прогулку Одеваюсь сам Пуговицы и застежки – помогаем одеваться Вещи в моем шкафчике
9-я неделя 10-я неделя 11-я неделя 12-я неделя	«Игрушки»	Игрушки в нашей группе Моя любимая игрушка Выставка игрушек
Весна (3 квартал)		
1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	«Весна»	Лучший подарок для мамы Сюрприз для мамы Праздничный букет Признаки весны Куда пропадает снег? Огород на подоконнике
6-я неделя. 7-я неделя 8-я неделя 9-я неделя	«Транспорт»	Я – водитель По дороге в детский сад Большие и маленькие машины Автомобили – помощники Я приехал в детский сад Мой друг - светофор
10-я неделя 11-я неделя 12-я неделя 13-я неделя	Я в мире человек	Я и мои друзья в детском саду Моя семья Играем вместе Я вижу, слышу и чувствую Вежливые слова Я – сам Наши имена
Лето (4 квартал)		
1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Лето	Сезонные изменения в природе Летние забавы Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья Огород для малышей
5-я неделя 6-я неделя. 7-я неделя 8-я неделя	Насекомые	Кого мы встретим на площадке? Ползает и летает, кто это бывает? Маленькие жители площадки
9-я неделя 10-я неделя 11-я неделя 12-я неделя	«До свидания, лето!»	Лето в городе Летняя корзинка чудес Наше творчество

Таблица 33

Тематический модуль для детей от 3 до 5 лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя	Наш детский сад	Какая красивая наша группа Мы снова вместе Мои друзья и я
2-я неделя		Мои любимые игрушки Моя любимая игра Во, что играла в детстве моя бабушка
3-я неделя	Наш урожай	Самый вкусный овощ Самый большой овощ

		Самый полезный овощ Мой любимый овощ Сказки нашего огорода Кто живет в теплице?
4-я неделя		Самый вкусный фрукт Самый полезный фрукт Мой любимый фрукт Сказки нашего сада Кто живет в оранжерее?
5-я неделя		Красавица осень Загадки осени Осенний букет
6-я неделя.		Где прячется осень в лесу? Самая полезная лесная ягода Грибы полезные и не очень… Кто такой грибник?
7-я неделя	Братья наши меньшие	Пушистые и не очень… Кто живет на ферме? Мой любимый питомец
8-я неделя		Истории о детенышах Пушистая семья
9-я неделя		Кто живет в нашем лесу? Как дикие животные готовятся к зиме? Путешествие в зоопарк
10-я неделя		Истории о детенышах диких животных В гостях у ветеринара
11-я неделя		Свободная тема по выбору
12-я неделя	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники
13-я неделя		День Матери
Зима (2 квартал)		
1-я неделя	Истории большого шкафа	Какая одежда самая теплая? Что лучше надеть на прогулку? Магазин одежды Истории старого сундука
2-я неделя		Обувь, которая живет дома Обувь, которая любит гулять Кто спрятался в обувном шкафу?
3-я неделя	Новогодние праздники	Где прячется зима в лесу? Какие необычные снежинки!
4-я неделя		Мы празднуем Новый год Лучший новогодний подарок Веселые зимние праздники
5-я неделя		Зимние забавы Мои любимые зимние игры Зимние сказки
6-я неделя.	Играем в магазин	Мебельный магазин Мой кукольный дом Мебельная фабрика
7-я неделя		Магазин посуды Детское кафе Мастерская посуды
8-я неделя		Супермаркет В гостях у повара Мой самый лучший рецепт
9-я неделя		Тема по выбору
10-я неделя	Готовимся к Дню защитников Отечества	Что нравится нашим папам? Профессии пап Готовим подарки для пап
11-я неделя		Мы путешествуем с папой Папа – водитель Самый большой гараж
12-я неделя		День защитников Отечества Праздник папы Богатырские сказки

Весна (3 квартал)		
1-я неделя	Весенние праздники	Празднуем 8 марта Лучший подарок для мамы Сюрприз для мамы
2-я неделя		Праздничный букет Масленица
3-я неделя		Играем в театр Неделя сказки
4-я неделя		День смеха Народные игры и забавы
5-я неделя	Все, что летает…	День птиц Лучший скворечник Кто вернется первым?
6-я неделя.		Космические старты Сказки звездного неба Путешествие на ракете
7-я неделя		Самый большой жук Самая красивая бабочка Где прятались насекомые зимой? Какое насекомое самое полезное? Какое насекомое самое трудолюбивое?
8-я неделя	Весна	Найди весну на прогулке Сказки весны О чем поет капель?
9-я неделя		Какой цветок просыпается первым? Солнце на проталинке
10-я неделя		Едем на дачу День труда
11-я неделя		Цветущий фруктовый сад Самое красивое дерево Как деревья цветут?
12-я неделя	Мой город	Мой любимый дом Наш город Мы – горожане Я путешествую по городу
13-я неделя		Праздник в нашем городе Лучший подарок нашему городу
Лето (4 квартал)		
1-я неделя	Проектная деятельность	Детский праздник Здравствуй, лето!
2-я неделя		
3-я неделя		Самая большая страна Готовимся к путешествию Кто такие каникулы?
4-я неделя		
5-я неделя		
6-я неделя.		Тема проекта по выбору
7-я неделя		
8-я неделя		Морские истории Сказки реки Невы
9-я неделя		
10-я неделя		Лето в городе Летняя корзинка чудес Летние сказки
11-я неделя		
12-я неделя		

Таблица 34

Модель интеграции образовательной деятельности

Образовательные области ФГОС ДО	Основные образовательные результаты	Ведущие виды деятельности (сквозные виды деятельности выделены курсивом)

Социально-коммуникативное развитие	• Способен устанавливать контакты и общаться • Способен разрешать конфликты • Способен сотрудничать • Играет • Трудится • Использует способы безопасного поведения	• *Коммуникативная* • Поведение • *Игровая* • Труд
Познавательное развитие	• Проявляет интерес к познанию • Играет • Общается • Способен исследовать объекты • Способен познавать	• Познавательная • Исследовательская • *Игровая* • *Коммуникативная*
Речевое развитие	• Играет • Общается • Использует словообразование и словоизменение • Способен планировать	• *Игровая* • *Коммуникативная* • Речевая
Художественно-эстетическое развитие	• Создает художественные образы с помощью разных техник и приемов • Воспринимает произведения искусства разных жанров • Исполняет разные роли • Играет • Общается	• Художественная • *Игровая* • *Коммуникативная*
Физическое развитие	• Активен физически • Поддерживает здоровый образ жизни • Владеет основными движениями	• Двигательная • Самообслуживание • *Игровая* • *Коммуникативная*

3.1.1.3 Учет интересов и особенностей детей Образовательной организации

В соответствии с п.1.3, п. 2.1, п. 2.11.3 ФГОС ДО на основании проведенной педагогической диагностики образовательной организацией выявлены следующие ***психолого-педагогические условия***реализации Программы, учитывающие интересы и особенности детей данной ДОО:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- ✓ Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через:
- ✓ -непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- ✓ -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее -зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как:

- ✓ инициативность,
- ✓ жизнерадостность,
- ✓ любопытство
- ✓ стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативными принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Образовательной организации педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений, раздражения и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменятьиликонструироватьигровоепространствовсоответствиис возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок

свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно бытьразнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу,

которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- ✓ аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую

проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственнойсреды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и действующему санитарно-эпидемиологическомузаконодательству.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При построении РППС учитываются цели и принципы Примерной программы, возрастная и гендерная специфика.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольноговозраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✓ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей

(музыкальном, физкультурном залах, детской гостиной и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях (за исключением периодов эпидемиологических ограничений). Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп (за исключением периодов эпидемиологических ограничений) и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечивается доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей-инвалидов. Для детей-инвалидов в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых и других помещениях выделено пространство для свободного передвижения детей, зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, теплица, живой уголок и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным

в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС в Образовательной организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Таблица 35. Описание РППС, сформированной в Образовательной организации

Структура РППС		Образовательные области
Подраздел	Центр/уголок	Элементы
Социально-коммуникативное развитие		
эмоциональное развитие;	Центр эмоций	Картотека эмоций (смайлов). Фотокартотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самоделки. Материалы для эмоциональной релаксации.
	Литературный центр (книжный уголок)	Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.
социальное развитие;	Методические материалы Программы	Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, работа в парах, работа в 2-х командах).
	Социокультурный центр	Дидактические материалы по социальному развитию. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий и социальных акций группы.
	Литературный центр (книжный уголок)	Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей.
развитие коммуникативных способностей и активности;	Место для группового сбора	Выделено место для группового общения. • Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
	Центр для сюжетно-ролевых	Материалы для сюжетно-ролевых игр Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска,

	игр	бутылочкии пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложкии прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
	Уголок настольных игр	Материалы настольных игр.
	Медиатека детского сада и центр информатизации	Материалы для работы творческой группы коммуникативного центра «Детский журнал».
формирование безопасного поведения.	Уголок безопасности	Информационные стенды с правилами безопасного поведения. Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.).
	Уголок настольных игр	Дидактические игры о правилах дорожного движения.
	Во всех центрах и уголках, где это требуется	Наличие информационных знаков «Работа со взрослым» для предметов повышенной опасности.
Познавательное развитие		
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Центр науки и естествознания	Уголок экспериментирования с набором материалов и алгоритмов для проведения самостоятельного экспериментирования.
	Литературный центр (книжный уголок)	Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников.
	Мини-музей	Наличие в Образовательной организации мини-музея познавательной тематики со сменяющейся экспозицией.
Познавательные способности и познавательная активность	Уголок настольных игр	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы

		• Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • Развивающие и дидактические игры.
	В уголках, соответствующих проекту	Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов).
	Центр мелкой моторики	Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы.
	Центр математики	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 4 • Набор карточек с цифрами и т.п. Уголок математики с разноуровневыми материалами.
	Центр науки и естествознания	Центр науки. Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Часы песочные Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
	Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол

		Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий • Фигурки животных
	Литературный центр (книжный уголок)	Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей.
	Медиатека детского сада и центр информатизации	Аудиоматериалы
Воображение и творческая активность	Центр конструирования из дета-лей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов крупный типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:кубики, кирпичики, призмы, конусы
	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме). Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
	Центр песка и воды	Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего

		песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
	Центр изобразительного искусства	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования Дополнительно: Материалы для народного декоративно-прикладного искусства. Материалы для обучения детей приемам ТРИЗ. Материалы для дизайн-деятельности.
	Центр (уголок) музыки	Музыкальный центр группы. Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
	Центр строительства, центр (уголок) музыки, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), центр	Разноуровневые задания.

	математики, центр науки и естествознания	
	Центр для сюжетно-ролевых игр	Коллекции предметов-заместителей.
Математические представления	Центр математики	Центр математики: Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Картотеки разноуровневых заданий. Пазлы, конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Продукт последнего математического проекта, реализованного в группе. Развивающие игры математического содержания. Кассы цифр из разных материалов. Коллекции часов и других измерительных приборов. Коллекция календарей.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Центр естествознания и науки	**Уголок экологии и фенологии:** Календари погоды. Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии. Иллюстрации различных природных явлений. Дидактические игры экологического содержания. Модель круговорота воды в природе. Коллекции фотографий природных объектов. Журналы фенологических наблюдений. Маршруты экологических троп. Коллекции игрушечных животных. **Уголок науки**: плакаты, книги, пазлы, коллекции часов и пр. Сенсорные коробки.
	Зимний сад и, или теплица.	Коллекции растений с указателями названий растений и моделей ухода. Материалы по уходу за растениями. Фотографии дикоросов в естественной среде обитания.
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные	Социокультурный центр	Фотоальбомы с материалами праздников. Фотографии и материалы поздравлений именников-детей.
	Центр (уголок) музыки Музыкальный зал	Музыкальное оборудование.
	Литературный	Книги и энциклопедии о народах России и мира.

нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	центр (книжный уголок)	
	Медиатека детского сада и центр информатизации	Набор аудиозаписей, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России.
	Выставочный центр детского сада	Тематические выставки.
	Уголок для театрализованных (драматических) игр или костюмерная кладовая музыкального зала	Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.
Речевое развитие		
Развитие речевого слуха	Литературный центр (книжный уголок)	Коллекции книг для чтения вслух. Специальное оборудование для развития речевого слуха.
	Центр (уголок) музыки	Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.
Обогащение словарного запаса	Литературный центр (книжный уголок)	Детские книги.
	Центр речевого развития	Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Образцы детского творчества. Пиктографические алгоритмы детского планирования.
	Все центры	Шкафы имеют этикетки-пиктограммы.
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Центр речевого развития Центр грамотности и письма	**Центр речевого развития:** Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания.
	Все центры	Вывески, указатели, подписи под картинками.
	Все центры	Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка.
	Выставочные центры	Выставки детского творчества с подписями работ.

Культура устной речи и речевая активность	Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочкии пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложкии прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию в соответствие с лексической темой.
	Костюмерная (кладовая музыкального зала)	Гримерная: -Материалы для грима (имеющие сертификаты безопасности) -Костюмы, атрибуты, маски, парики, шляпки, платки, театральными куклы, ширмы (маленькая настольная, средняя-напольная) -Экран и лампа для теневого театра -Декорации -Скамейка -Стеллажи с атрибутами. Технические средства: -Музыкальный центр Дидактические материалы: -авторские дидактические пособия -картотека стихов и упражнений по логоритмике -картотека голосодыхательных упражнений -картотека жестовых стихов и пальчиковых игр -пособия для развития силы и ловкости пальцев -пособие на развитие моторики, творчества, фантазии «Бусы» - Театральные куклы: Настольные, пальчиковые, перчаточные «Би-ба-бо», ростовые куклы, наборы для теневого театра. -Театральный реквизит: Набор посуды Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания и пр. Волшебные палочки, вертушки, башмачки, перчатки, платочки, корзина с масками-шапочками, корзинки, сумочки, декоративные очки, наборы аксессуаров. -Театральные декорации: Ширмы напольные. Домики Театральные костюмы: Сказочные герои русских народных сказок, новогодние костюмы, крылья бабочек, пчелки, клоуны, Баба Яга взр., божьи коровки, юбочки, русские сарафаны, русские рубашки, головные уборы, парики, перчатки.

Литература и фольклор	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование: • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы: Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон.
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое отношение к окружающему миру	Центр изобразительного искусства	Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блестки, украшения для аппликации, фломастеры, разные виды красок и пр.).
	Литературный центр (книжный уголок)	Детские книги с хорошим полиграфическом исполнением.
	Во всех центрах и уголках	Привлекательные дидактические материалы
	Центр для сюжетно-ролевых игр	В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» и пр. Красивые куклы и кукольная посуда.
Знакомство с миром искусства	Центр изобразительного искусства	Репродукции картин. Книги по искусству. Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Образцы скульптуры и картин. Материалы текущего проекта и продукт последнего творческого проекта.
	Литературный центр (книжный уголок)	Художественная иллюстрированная детская литература.
	Центр (уголок) музыки и музыкальный зал	Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов).
Изобразительное творчество	Центр изобразительного искусства	Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (гуашь).

		Мелки восковые. Жировая пастель, уголь. Бумага для рисования. Пластилин или другие допустимые пластические материалы. Природные материалы, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Организуются оформленные выставки детских работ. Организуются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской.
Музыка и музыкальное творчество	Центр (уголок) музыки и музыкальный зал	Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована Звучащие игрушки Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев.
Художественное конструирование и моделирование	Центр изобразительного искусства	Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами и киригами.
	Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера	Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов. Пространство для конструирования тематически оформлено (дизайн-студия).
Театрально-словесное творчество	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.
	Центр для сюжетно-ролевых игр	Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр.
Физическое развитие		
Здоровый образ жизни	Туалетная комната, раздевалка, спальня	Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание.

	Центр здоровья	Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	Центр мелкой моторики	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: □ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся □ ввинчивающиеся □ вкладыши Дополнительно: Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застежки, шнуровки).
	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр.
Движение и двигательная активность	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Прозрачные боксы для игр.
	Музыкально-физкультурный зал	Физкультурный зал оборудован шведской стенкой. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано.
Подвижные игры, физкультура и спорт	Музыкально-физкультурный зал	Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки).

Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
Музыкальный – физкультурный зал	Социально-коммуникативное развитие	Куклы для тематических развлечений. Русские народные костюмы и атрибуты к ним. Записи песен о мире, дружбе, любви к своему краю, народу. Дорожные знаки, пешеходный переход, машины на ножном управлении, авто-рули, костюм инспектора

		ГАИ, костюм Светофор для тематических занятий и развлечений по ПДД. Картотека для подвижных игр, маски и атрибуты к ним.
	Речевое развитие	Музыкальные инструменты для развития речевого дыхания с картотекой игр. Дидактические игры на развитие интонационной культуры речи с использованием металлофонов. Картотека игр малой подвижности с масками и атрибутами к ним.
	Художественно-эстетическое развитие	Альбом «Иллюстрации к музыке», пособие «Музыкальный букварь», способствующий лучшему восприятию различных жанров и характера музыкальных произведений. Демонстрационные пособия для игры на различных музыкальных инструментах. «Краски времен года» на основе иллюстраций к картинам художников: А. Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи, М. Чюрлениса и др. Фонотека с произведениями русского фольклора, фольклора других народов, классической музыки русских композиторов.
	Физическое развитие	CD-диски для музыкального сопровождения, занятий, спортивных развлечений. Нестандартное спортивное оборудование, как для проведения утренней гимнастики, использование на занятии, для проведения игр разной степени подвижности (в зале, на улице).
Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
Методический кабинет	Социально-коммуникативное развитие	Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по формированию поведенческих навыков, эмоциональным проявлениям. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр по всем возрастам. Методические разработки по ознакомлению дошкольников с праздниками (конспекты занятий). Для формирования основ безопасности создан цикл презентаций для детей всех возрастных групп: поведение в общественных местах, дома, с другими людьми, животными, на природе, пожарная безопасность. Картотека коммуникативных игр.
	Познавательное развитие	Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по познавательному развитию. Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. Перспективное планирование по

		экспериментированию. Для формирования математических представлений создана картотека для всех возрастных групп «Математические задания».
	Речевое развитие	Иллюстрированные подборки, картотеки: «Ребусы» с различными уровнями сложности; стихи, загадки, скороговорки и т.д.
	Художественно-эстетическое развитие	Подборка репродукций картин известных художников, которые используются воспитателями для комплексного знакомства детей с изобразительным искусством, демонстрируют многообразие его видов, жанров и стилей. Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству. Презентации по теме «Знакомим с народным творчеством»

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок) осуществляется за счет создания единого образовательного пространства, в котором вспомогательные помещения (вестибюли, коридоры, лестницы, переходы) несут не только функциональную, но и развивающую нагрузку.

Дифференциация материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учетом интересов детей

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбор занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации группы.

Таблица 36 Распределение центров активности по возрастным группам

Название центра	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа
Центр строительства	да	да	да
Центр для сюжетно-ролевых игр	да	да	да
Уголок для театрализованных (драматических)	да	да	да
Центр (уголок) музыки	да	да	да
Центр изобразительного искусства	да	да	да

Центр мелкой моторики / сенсорная зона	да	да	да
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера	нет	да	да
Уголок настольных игр	нет	да	да
Центр математики	нет	да	да
Уголок науки и естествознания (экспериментирования)	нет	нет	да
Литературный центр (книжный уголок)	да	да	да
Центр речевого развития[18]	да	да	да
Место для отдыха (центр релаксации)	да	да	да
Уголок уединения	да	да	да
Центр песка и воды / центр рисования на песке	Да /нет	Да/нет	Нет/да
Центр здоровья	да	да	да
Уголок дежурства	нет	нет	да
Социально-культурный центр	нет	да	да
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)[19]	да	да	да
Место для группового сбора	да	да	да
Место для коллективных занятий	нет	нет	да

В случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия обеспечиваются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

В общих помещениях детского сада (рекреациях, коридорах и другие свободные пространства детского сада) для организованы:

- для проведения занятий по интересам (детская гостиная);
- для физической активности (классики на полу, кегли и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления для родителей и детей).

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько).

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. На стенде размещается меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. На стенде недалеко от центра грамоты и письма размещается алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются.Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде,

[18] Создание условий учета особенностей и коррекции недостатков развития детей

[19] Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, двигательной активности

обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению,
а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.
Стенд с фотографиями. На стенде с фотографиями размещаются фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогающие каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то
на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.
Выставка детских работ.
Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
Мебель для центров активности
Мебель в центрах активности способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.
Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями.
Используются легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, изменяющее пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство групп безопасно: мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке расположена таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель стоит вдоль стен.
В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения
детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.
Материалы для центров активности
Развивающий материал в центрах активности несут максимальный развивающий и обучающий эффект, для соблюдаются некоторые основные условия:
А) Упорядоченность материалов. У каждого материала определено свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.
Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.
Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Количество книг в книжном уголке не менее 1 на двух детей группы.
Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, побуждающие детей к творчеству и инициативе.
Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы подбираются разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует
подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.
Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности размещены в открытых пластмассовые контейнеры (коробках, корзинах, банках и т. д.). При этом контейнеры,

легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).
Автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.
Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявляется детям на утреннем круге, на котором дети знакомятся с новым материалом, а при необходимости, обучаются, как им можно пользоваться.
Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.
Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Важным аспектом построение образовательного процесса в образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Перечень обязательных праздников

Таблица 37

Группа детей с 2-3 лет	Группа детей с 3-4 лет	Группа детей с 4-5 лет
Новый год	Осенний праздник	Осенний праздник
Выпуск из яслей	Новый год	Новый год
	8 марта	8 марта
		День Победы

Рекомендуемые форматы праздников:

- ✓ Концерт
- ✓ Квест
- ✓ Проект
- ✓ Образовательное событие
- ✓ Мастерилки
- ✓ Выставка (перфоманс)
- ✓ Спектакль
- ✓ Викторина
- ✓ Фестиваль
- ✓ Ярмарка

Условия планирования эффективных праздничных событий:
А. разнообразие форматов;
Б. участие родителей, в том числе детско-родительские выступления;
В. поддержка детской инициативы (участие в выборе и подготовке костюмов, реквизита, декораций, выборе ролей, подготовка пригласительных, программок, афиш и пр.).

3.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий дляосуществленияобразовательногопроцессав группахраннеговозраста

Враннемвозрастеиспользуетсятематическоепланированиесодержанияобразовательногопроцесса.Темыопределяютсяисходяизпотребностейобогащениядетского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.,например, могутбытьтакиетемы:«Нашдетскийсад»,«Игрушки»,«Яимоидрузья»,«Домашниеживотные»,«Мы едем-едем-едем»,«Мама, папаи я»и т.п.

Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы изразных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое

планирование образовательного процесса. В этом случае образовательныйпроцесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темына некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости кдетям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Онив течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций,образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровыеперсонажиучатдетейправильнообщаться,показываютновыеспособыдействийсигрушками идругимипредметами,участвуютвмузыкальнойиизобразительнойдеятельности,помогаютмалышам проявлятьзаботуивниманиекблизкимипр.Впланировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания сопределенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детямраннеговозрастадоступнопониманиеяркихсезонныхизменений.Онинепростонаблюдают,нои отражающихвсвоейдеятельности:рисуютпадающийснег;изображаютв движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи исказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находитотражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободнойигровойдеятельности детей.

Всодержаниипланированияучитываютсятакжедоступныепониманиюдетейпраздники, такие как Новый год, день рождения и т.п., например, в декабре планируютсяобразовательныеситуацииизанятия,отражающиепредновогоднеевремя,тема«Мывстречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник»предусматриваетподборнарядной одеждысучетомполаиразвитиеэмоциональныхпереживаний,связанныхспраздником(предметыилюди).Ситуация«Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление -речевое развитие). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» -рисование на силуэте елки огоньков припомощитампоновскраской(рисование).Ситуация«Мыготовимпраздничноеугощениедлякукол» -коллективнаялепка(лепка).Ситуация-инсценировка«Здравствуй,ДедушкаМороз»-диалогсДедомМорозом,рассматриваниеподарковигруппировкаихпоцветуиформе(математика).

Ситуация«Какие мы нарядные сегодня» (речевое развитие). Намузыкальныхифизкультурныхзанятияхпредусматриваетсявключениеигровыхобразов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки,хороводы,подвижныеигрыит.п.).Естественно,чтовэтотпериодпроисходитизнакомстводетейссоответствующиминовогоднимистихамиисказками(ознакомление дошкольников с художественной литературой).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатсяснежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, вобщие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). Вигровомуголкесоздаетсяобстановканового годнегопраздникаигрушекисемьизапраздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процессаспособствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей,обогащениюихличногоопыта,ростусамостоятельностиидавалокаждомуребенкуощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми вдетскомсаду.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий дляосуществленияобразовательногопроцессав дошкольномвозрасте.

Задачавоспитателянаполнитьежедневнуюжизньдетейувлекательнымииполезнымиделами,создатьатмосферурадостиобщения,коллективноготворчества,стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событийэффективноиспользованиесюжетно-тематическогопланированияобразовательногопроцесса.Темыопределяютсяисходяизинтересовдетейипотребностейдетей,необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемыизразныхобразовательныхобластей.Единаятема модуля отражаетсяворганизуемыхвоспитателемобразовательныхситуацияхдетскойпрактической,игровой,изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.В организациииобразовательнойдеятельностиучитывается также принципсезонности.Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций,такивсвободной,игровойдеятельностидетей.Ворганизациииобразовательнойдеятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники,

такиекакНовыйгод,ПроводыЗимушки-зимыит.п.,общественнополитическиепраздники(Деньнародного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день,ДеньПобеды и др.)

Дляразвитиядетскойинициативыитворчествавоспитательпроводитотдельныеднинеобычно– как«Денькосмическихпутешествий»,«Деньволшебныхпревращений»,«Деньлесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуютсяв соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты»готовяткосмическийкорабль,снаряжение,готовяткосмическийзавтрак,расшифровываютпослания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общейигровой,интересной,совместнойдеятельностирешаютсямногиеважныеобразовательныезадачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободныеигрыисамостоятельнаядеятельностьдетейпоинтересам,театрализованнаядеятельность,слушаниелюбимыхмузыкальныхпроизведенийпо«заявкам»детей,чтениехудожественнойлитературы,доверительныйразговориобсуждение с детьмиинтересующихихпроблем.

Воснове Программылежиткомплексно-тематическоепланированиеобразовательнойработы вОбразовательной организации.

Цель:построениеобразовательногопроцесса,направленногонаобеспечениеединствавоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадач,сучетоминтеграциинанеобходимомидостаточноммате риале,максимальноприближаяськразумному«минимуму»сучетомконтингентавоспитанников,ихиндивидуальныхивозрастных особенностей, социальногозаказародителей.

Организационнойосновойреализациикомплексно-тематическогопринципапостроения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),которыеориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвященыразличным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детейк:

–явлениямнравственнойжизниребенка;

–окружающейприроде;

–мируискусстваилитературы;

–традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,формирующимчувствогражданскойпринадлежностиребенка(роднойгород,Деньнародного единства, Деньзащитника Отечества идр.);

–сезонным явлениям;

–народнойкультуреи традициям.

Тематическийпринциппостроенияобразовательногопроцессапозволилввестирегиональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.Построениевсегообразовательногопроцессавокругодногоцентральногоблокадаетбольшие возможности для развития детей. Темы помогаюторганизоватьинформациюоптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности дляпрактики,экспериментирования,развитияосновныхнавыков,понятийногомышления.Введениепохожихтемвразличныхвозрастныхгруппахобеспечиваетдостижениеединстваобразовательныхцелейи преемственностивдетскомразвитиинапротяжениивсегодошкольноговозраста,органичноеразвитиедетейвсоответствиисихиндивидуальнымивозможностями.Вкаждойвозрастнойгруппевыделенблок,разделенныйнанесколькотем.Однойтемеуделяетсянеменееоднойнедели.Темаотражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менятьтемыилиназваниятем,содержаниеработы,временнойпериодвсоответствиисособенностямисвоейвозрастнойгруппы,другимизначимымисобытиями.Формыподготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решатьзадачипсихолого-педагогическойработынесколькихобразовательныхобластей.

Ежегодный план праздничного событийного календаря составляется Образовательной организацией в Годовом плане на основании Закона Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге, Программы, Календаря образовательных событий на текущий учебный год, публикуемого Министерством Просвещения Российской федерации с учетом плана Районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений.

Циклограмма вариативных традиционных мероприятий праздничного событийного календаря детского сада.

Таблица 38

Наименование мероприятия	Группа детей с 2-3 лет	Группа детей с 3-4 лет	Группа детей с 4-5 лет
	Сентябрь		
День знаний	нет	нет	да
День рождения Василеостровского района	нет	нет	да
Неделя безопасности дорожного движения	да	да	да
День работника дошкольного образования	нет	нет	да
	Октябрь		
День музыки	нет	да	да
День юных мастеров	нет	нет	да
	Ноябрь		
День народного единства	нет	нет	да
День Матери	да	да	да
	Декабрь		
Праздник новогодней елки	да	да	да
	Февраль		
День защитника Отечества	нет	нет	да
Масленица	нет	да	да
	Март		
8 марта	нет	да	да
Всемирный день водных ресурсов – День защиты Балтийского моря	нет	нет	да
Неделя «Культура – детям»	да	да	да
	Апрель		
День смеха	нет	нет	да
Всемирный день здоровья	да	да	да
День космонавтики	нет	нет	да
День Земли	нет	нет	нет
День пожарной охраны	нет	нет	да
	Май		
Праздник Весны и Труда	нет	нет	да
Международный день семьи	да	да	да
День библиотек	нет	нет	да
День рождения Санкт-Петербурга	нет	нет	да
	Июнь		
Международный день защиты детей	нет	нет	да
День России	нет	нет	да
	Июль		
День семьи, любви и верности	да	да	да
День Военно-морского флота России	нет	нет	да
Август			
День флага России	нет	нет	да
День физкультурника	нет	нет	да

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В Организации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих работают:

- ✓ педагогические работники:воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.
- ✓ учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания

воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Условия для профессионального роста педагогов

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

Организация с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

Примерное штатное расписание

Таблица 39

№ п/п	Группа должностей	Название должности внутри ОООД	Ставок	Педагогическая должность
1	Специалисты	старший воспитатель	1	Да
2	Специалисты	воспитатель	11	Да
3	Специалисты	специалист по кадрам	0,5	Нет
4	Специалисты	музыкальный руководитель	1,25	Да
5	Специалисты	инструктор по физической культуре	1	Да
6	Рабочие	кастелянша	0,25	Нет
7	Рабочие	кладовщик	0,5	Нет
8	Рабочие	уборщик служебных и производственных помещений	1,75	Нет
10	Рабочие	рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1	Нет
11	Руководители	заведующий	1	Нет
12	Руководители	заместитель заведующего по АХЧ	1,5	Нет
13	Служащие	помощник воспитателя	7	Нет

Условия для профессионального роста педагогов

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное образование и инклюзивное образование дошкольников:

- СПбАППО
- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга

В программе развития образовательной организации на 2020-2025 год в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержания кадровой политики организации на стратегическую перспективу.

Проект реализуется в соответствии с целевыми установками федерального законодательства федеральной программой «Учитель будущего» и федеральной программой «Новые возможности для каждого».

Целевой установкой проекта является обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров.

Целью реализуемого проекта является оптимизация горизонтальной системы профессионального роста в образовательной организации.

Основными задачами проекта являются:

1) обеспечить качественное обновление содержания и педагогических технологий образования за счет роста педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации.
2) Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.
3) Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

Организацияобеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Организации;

- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
-оборудованию и содержанию территории,
-помещениям, их оборудованию и содержанию,
-естественному и искусственному освещению помещений,
-отоплению и вентиляции,
-водоснабжению и канализации,
-организации питания,
-медицинскому обеспечению,
-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
-организации режима дня,
-организации физического воспитания,
-личной гигиене персонала;
-пожарной безопасности и электробезопасности;
-охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
-учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное

сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО приводится описание территорий и помещений.

Информация о наличии у образовательной организации законного основания на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности:
Учреждение представляет собой встроенное помещение в жилой дом.
Таблица 40 Информация о праве пользования помещением

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь объекта	Основание для пользования
1	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 Василеостровского района Санкт-Петербурга	199053, Санкт-Петербург, Тучков переулок, д. 17	Присмотр и уход. Образование	1255,7 м. кв.	Договор безвозмездного пользования № 01-Б00770033 от 23.12.2006

Собственной территории нет. Дети гуляют на муниципальных площадках.

Таблица 41
Информация об оборудованных учебных кабинетах

Наименование объекта	Категория лиц с ОВЗ, для которой приспособлен объект	Количество	Площадь в м.кв.
1-я младшая группа (ясельная)	нет	1	96,2
Младшая группа	нет	1	104,4
Средняя группа	нет	1	99,5
Кабинет учителя-логопеда	Нарушения речи (ТНР, ОНР)	2	26,8
Детская гостиная	Нарушения речи (ТНР, ОНР)	1	30

Образовательная деятельность обучающихся проходит в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда, детской гостиной. Все помещения оснащены необходимым оборудованием (стулья, столы, шкафы,

маркерные доски, зеркала, диваны).

Таблица 42 Информация об объектах спорта

Вид объекта спорта	Адрес	Площадь
Музыкально-физкультурный зал	199053, Санкт-Петербург, Тучков переулок, д. 17	56.4 м.кв.

Информация о пищеблоке

Имеется пищеблок площадью 56,2 кв.м. Услуги по организации питания оказывает: АО "ФИРМА ФЛОРИДАН".

Информация об объектах здравоохранения

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы отличные условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание образовательной организации осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой СПБ ГБУЗ Городской поликлиникой № 3 детским поликлиническим отделением № 5 Василеостровского района на основе договора безвозмездного пользования передачи медицинских кабинетов (кабинет врача, процедурный кабинет).

Описание мер обеспечения безопасности

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО в образовательной организации для создания безопасных условий пребывания детей установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования, домофоны при входе в здание детского сада.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Осуществляется замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Постоянно соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Осуществляется круглосуточная охрана объекта.

Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Сотрудники в соответствии с законодательством проходят повышение квалификации по охране труда, пожарной
безопасности, обращению с опасными отходами, электробезопасности.

Ежегодно организация проводит работу по подготовке к новому учебному году с изданием акта готовности к новому учебному году.

В организации действует трехступенчатый контроль по вопросам охраны труда.

В соответствии с действующим законодательством ведется документация по охране труда, ГО и ЧС и антитеррористической безопасности.

Комплектование и наполняемость групп

Комплектование групп

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема обучающихся Образовательной организации. Организация также регламентирует локальными нормативными актами порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 43 Наполняемость групп

Группы, реализующие Программу	Нормативное количество ученических мест в соответствии с ИС «Параграф»	Среднегодовой процент наполняемости
Ясли	20	100%
Младшая	25	100%
Средняя	25	100%

3.6 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном (муниципальном) задании Организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и

объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы, установленной Правительством Санкт-Петербурга).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Санкт-Петербурга. Расходы на оплату труда педагогических работников Организации определены нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Санкт-Петербурга.

Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объема средств Организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Санкт-Петербурга, количествомвоспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Организации, устанавливающим положение об оплате труда работников Организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{iгу} = N_{iочр} \times k_i$, где:

$P_{iгу}$– нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

Niочр–нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;
kt– объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным заданием.
Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:
NiNN, где
очр= гу+ он
Niочр–нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;
Nгу–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;
Nон– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.
Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяется по формуле:
Nгу= Nотгу +Nур, где
Nгу– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;
Nомгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственнойуслуги;
Nур– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).
Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом Правительства Санкт-Петербурга.

3.6.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Информация о государственном задании и отчеты о его исполнении размещаются на сайте bus.gov.ru

В организации имеется система дополнительных образовательных услуг.

Система дополнительных стимулирующих выплат педагогам определяется в соответствии с положением о системе оплаты труда работников образовательной организации.

3.7 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Гибкий учебный план Организации

Учебный план ГБДОУ детский сад №Василеостровского района - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373
- ✓ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Учебный план является частью Программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФГОС ДО, и с учетом Примерной программы.

Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов.

Сроки освоения образовательной программы

Таблица 44

Вид группы	Данные освоения программы		
	Возраст на начало обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
Общеразвивающая	2 года	5 лет	3года

Требования к временной нагрузке учебного плана.

Учебный год в Образовательной организации начинается 01 сентября.

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Распределение нагрузки

Таблица 45

Вид группы	Данные освоения программы			
	Особенности режима	Продолжительность дневной / недельной суммарной образовательной нагрузки[20]	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Максимальное количество занятий в день
Общеразвивающая от 2-х до 3-х лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	20 мин/ 1 час 40 мин	10 мин	2
Общеразвивающая от 3-х до 4-х лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	30 мин / 2 час 30 мин	15 мин	2

[20] Занятия проводятся только в 1ую половину дня, за исключением группы старшего возраста.

Общеразвивающая от 4-х до 5-ти лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	40 мин / 3 часа 20 мин	20 мин	2

Учебный план регламентирует образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- ✓ свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- ✓ самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ занятиях;
- ✓ совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Всоответствиесвидамидеятельности,предусмотреннымиФГОСДО,вструктуру Учебногопланаобразовательнойпрограммывходяткомпоненты,представленныевтаблице46.

Основные компоненты учебного плана

Таблица 46

Формы организациообразовательнойдеятельности	1. Самостоятельнаядеятельностьдетей/ совместная деятельностьдетейи взрослых	Учебныйплан Совместнойдеятельностивзрослыхидетейпореализациииобразовательнойпрограммы, втечение12-тичасовогорежимаработыучреждения
	2. Занятия	Учебныйплан Занятийисовместной деятельности взрослых и детей пореализациипятиобразовательныхобластей основной части образовательной программы,регламентированныхповремениичастоте
	3. Совместная деятельностьпедагоговивоспитанников,регламентированная повремени	

Структура учебного плана

Таблица 47

№ п/п	
1	учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализациииобразовательнойПрограммывтечение12-тичасовогорежимаработы Образовательного учреждения (приложение1)
2	Сводныйучебныйпланз а н я т и й повозрастампореализацииОбразовательнойпрограммы(приложение2);
3	учебный план занятий и совместной деятельностивзрослыхидетейпореализацииобразовательнойПрограммы, регламентированныхповремениичастотевтечение12-тичасовогорежимапредставленвобразовательнойпрограмме(приложение3);

Учебнымпланомопределяютсядисциплиныпореализациисодержанияпятиобразовательныхоблластей(направленийразвитиядетей)ОПДО ДисциплиныпореализацииПрограммы

Таблица 48

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование дисциплины(занятияиСДВиД)		
	Полноенаименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Формированиеэлементарных Математическихпредставлений	ФЭМП
	2	Интегрированное занятие	ФЭМП/ПИД

		Формирование элементарныхматематическихпредставлениийипознавательно-исследовательская деятельность	
	3	Интегрированное занятие Познавательно-исследовательская деятельностьи формированиецелостнойкартины мира	ПИД/ФЦКМ
Речевоеразвитие	1	Речевоеразвитие	РР
	2	СДВиД Знакомство с художественной литературой	СДВиДХуд.Лит.
Художественно-эстетическоеразвитие	1	Музыкальнаядеятельность	Музыка
	2	Лепка	
	3	Рисование	
	4	Интегрированное занятие Аппликация/конструирование	АП/Констр.
	5	СДВиД Музыкальныйдосуг	СДВиДМУЗ.ДОС.
	6	СДВиД Театрализация	СДВиДТеатр.
Физическоеразвитие	1	Физкультурноезанятие	Физкультура
	2	Спортивныйдосуг	СДВиДСпорт.ДОС
Социально-коммуникативноеразвитие	1	СДВиД Утренний, вечерний круг	СДВиДКруг

Частьобразовательнойпрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализацияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсявсоответствиисплана реализацииразрабатываемыхисследовательских, досуговых, творческих проектов,культурных практик тематика которыхучитываетситуациидетскихинтересов, предпочтений,приоритетныенаправлениякультурно-историческойситуациигорода,государства.

Частьобразовательнойпрограммы, формируемая участниками образовательных отношений,может быть реализованавсвободнойсовместнойдеятельностипедагоговивоспитанниковисамостоятельнойдеятельностивоспитанников.

Учебныйпланпредусматриваетпериодыорганизациимониторинговыхисследованийпо оценкекачествареализацииобразовательной Программы,включающих:проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДОво всех группах дошкольного учреждения, дополнительные исследования по оценке качества.

Таблица 49Срокиосуществленияпроцедур«Внутреннегоаудита»

Процедуры	**Периодыпроведениямониторинговыхпроцедур**								
	IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
психолого-педагогическая Диагностикадинамики Эффективностиреализуемой ОПДО	**Первые 3 недели**			**1-2 недели**					**2-я-3 недели**
Оценкасформированности учебной готовностивыпускников		**Первые 3 недели**						**2-я-4-я недели**	

Интернет анкетированиеудовлетворённостиродителей качествомобразовательной Деятельностиприсмотраиуход					**2и 3 неделя**				**2-я-3 недели**

Дополнительные характеристики учебного плана.

Вцеляхреализацииосновнойчастиобразовательнойпрограммыдляобеспеченияпостроенияобразовательногопроцессасучётоминдивидуальныхособенностейиличныхинтересов воспитанников, в соответствии с учебным планом образовательной ПрограммыобразовательнаяорганизацияосуществляетделениегруппынаподгруппыСписоквоспитанниковвподгруппахзакрепляетсярешениемПедагогического совета Образовательной организации на основании решения рабочего совещания (психолого-педагогического консилиума).

Дляразвитияпотенциалаобучающихсямогутразрабатыватьсясучастиемродителей(законныхпредставителей)индивидуальныепрограммы(планы)психолого-педагогическогосопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот22.12.2014№1601«Опродолжительностирабочеговремени(нормахчасовпедагогическойработызаставкузаработнойплаты)педагогическихработниковиопорядкеопределенияучебнойнагрузкипедагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в действующей редакции) на основании учебного планаобразовательнойПрограммыи рабочихпрограммпедагогов.

Режим реализации учебного плана.

Образовательнаяпрограммареализуетсяврежимепятидневнойрабочейнедели,учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. Сучетомначалаучебногогодавобразовательнойорганизациис01 сентября,учебныйпланПрограммыпредусматриваетследующееераспределениепотриместрам.

Распределение по триместрам

Таблица 50

ПЕРВЫЙТРИМЕСТР			**ВТОРОЙТРИМЕСТР**			**ТРЕТИЙТРИМЕСТР**			**ЧЕТВЁРТЫЙТРИМЕСТР**		
месяц	**кол-во недель**	**кол-во дней**	**месяц**	**кол-во недель**	**кол-во дней**	**месяц**	**кол-во недель**	**кол-во дней**	**месяц**	**кол-во недель**	**кол-во дней**
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,4	22	март	4,2	21	июнь	4,2	21
октябрь	4,6	23	январь	3,4	17	апрель	4,4	22	июль	4,6	23
ноябрь	4	20	февраль	3,8	19	май	3,4	17	август	4,2	21
ИТОГО	**12,8**	**64**	**ИТОГО**	**11,6**	**58**	**ИТОГО**	**12**	**60**	**ИТОГО**	**4,2/13**	**21/65**

Уч.год	**количество рабочихнедель**	**количество рабочихдней**
ВСЕГО	**49,4**	**247**

Уч.год	**Количествовременинаосвоениеучебногоплана ОП ДО**		**количество времени налетне-оздоровительныйрежим работы**	
	Количествоучебныхнедель	**Количестводнейй**	**Количествоучебныхнедель**	**Количестводнейй**
ВСЕГО	**40,6**	**203**	**8,8**	**44**

Приложения 1-3 учебного плана оформляются в конкретных учебных планах на учебный год.

Режим дня и распорядок

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания),

В летнее время распорядок дня изменяется, для того чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможностьбольшедвигаться,получатьнеобходимуюимфизическуюнагрузку,иметь большой выбор занятий по интересу, могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое времягода прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний кругпроводят насвежемвоздухе.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования.

Таблица 51 Примерные режимы дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Утренний круг. Совместная деятельность, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 08. 00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей.	08.10 – 08.25
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	08.25 – 08.30 08.30 – 08.40
Занятия со специалистами (с учетом 10 минутного перерыва). Совместная деятельность с педагогами. Самостоятельная деятельность детей.	8.40 – 10.20
КГН. Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.20 – 10.30 10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40 – 11.40
Подготовка к обеду, КГН Обед	11.40 – 12.00 12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, КГН, измерение температуры.	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, КГН. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.30 – 19.00
Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Утренний круг. Совместная деятельность, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. КГН. Дежурство. Завтрак	08.20 – 08.30 08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию. Дежурство.	08.45 – 09.00
Занятия со специалистами (с учетом 10 минутного перерыва). Совместная деятельность с педагогом. Самостоятельная деятельность детей.	09.00 – 10.20
КГН. Подготовка к завтраку.	10.20 – 10.30

Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, КГН, измерение температуры.	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами	15.45 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, КГН. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.30 – 19.00
Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Утренний круг. Совместная деятельность, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом.	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку. КГН. Дежурство. Завтрак	08.30 – 08.55
Занятия со специалистами (с учетом 10 минутного перерыва). Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	08.55 – 10.20
КГН. Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.20 – 10.30 10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.10 – 12.20 12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, КГН, измерение температуры.	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами	15.45 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, КГН. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.30 – 19.00

3.8 Организация работы по укреплению здоровья детей

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Длязакаливаниядетейосновныеприродныефакторы(солнце, воздухи вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей,здоровья,сучетомподготовленностиперсоналаиматериальнойбазы дошкольнойобразовательнойорганизации. Приорганизациизакаливаниядолжныбытьреализованыосновныегигиеническиепринципы— постепенность,систематичность,комплексностьиучетиндивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следуетосуществлятьсучетомздоровья,возрастадетейивременигода.

Закаливаниедетейвключаеткомплексмероприятий:

- ✓ широкаяаэрацияпомещений(проветривание);

- ✓ оптимальныйтемпературныйрежим;
- ✓ правильноорганизованнаяпрогулка;
- ✓ физическиеупражнения,проводимыевлегкойспортивнойодеждевпомещениииинаоткрытомв оздухе;
- ✓ умываниепрохладнойводойидругиеводные,воздушныеисолнечныепроцедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.Впомещениисследуетобеспечиватьоптимальныйтемпературныйрежим,регулярноепроветривание;приучатьдетейнаходитьсявпомещениивоблегченнойодежде.

Необходимообеспечиватьпребываниедетейнавоздухепорежимудня.

Проветривание

Проветривание в присутствии детей не производится.

Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется Организацией с помощью термометров.

Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Допустимые величины параметров микроклимата

Таблица 52

Наименование помещения	Допустимая температура воздуха (°С)	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с (не более)
1	2	3	4
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей до 3-х лет	22-24	40-60	0,1
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей от 3-х до 7-ми лет	21-24	40-60	0,1
Спальные	19-21	40-60	0,1
Туалетные для детей до 3-х лет	22-24	-	0,1
Туалетные для детей от 3-х до 7-ми лет	19-21	-	0,1
Физкультурный зал	19-21	40-60	0,1
Музыкальный зал	19-21	40-60	0,1
Душевая (ванная комната)	24-26	-	0,1
Раздевальная в групповой ячейке	21-24	40-60	0,1
Кабинет для индивидуальных занятий с детьми (логопед, психолог) и (или) кабинет для коррекционно-развивающих занятий с детьми	21-24	40-60	0,1
Прогулочные веранды (не менее)	12	-	-
Отапливаемые переходы (не менее)	15	-	0,1

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательной организацией обеспечивается присутствие медицинских работников на физкультурных занятиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

Продолжительность перерывов между занятиями 10 мин.

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Показатели организации образовательной деятельности:

Таблица 53

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна	1-3 года	3 часа
Продолжительность дневного сна	4-5 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок	1-5 лет	Не менее 3 часов
Суммарный объем двигательной активности	1-5 лет	Не менее 1 часа
Утренняя зарядка	1-5 лет	10 мин.

Занятия физической культурой на открытом воздухе проводятся при следующих микроклиматических показателях

Таблица 54

Безветрие	Скорость ветра до 5 м/с	Скорость ветра 6-10 м/с
До – 11^{0}С	До – 7^{0}С	До – 4^{0}С

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Утренний прием

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

3.8.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 55 Схема закаливания дошкольников в летний период

Процедура	Условия выполнения	I группа здоровья	II группа здоровья
Воздушные ванны	Температура воздуха	От 22-24^{0}С до 17-18^{0}С	22-24^{0}С
Солнечно-воздушные ванны	Продолжительность на 1 прием	От 4-5 мин до 25-40 мин.	По показаниям
	Способ проведения	Спокойные игры в период неактивного солнца	Спокойные игры в период неактивного солнца
Обтирание	Температура воды	От 32-34^{0}С до 18-20^{0}С	32-35^{0}С
	Температура окружающего воздуха	От 18-20^{0}С	От 18-20^{0}С
	Продолжительность	1 – 1,5 мин.	1 – 1,5 мин.

Самым результативным среди методов является метод закаливания водой. Его необходимо использовать, как основу закаливающих процедур в режиме дня дошкольного возраста в регулярных процедурах: мытьё рук тёплой водой с мылом. Затем - попеременное умывание рук до локтей, лица, шеи, верхней части груди тёплой и прохладной водой; полоскание горла кипячёной водой после приёма пищи с постепенным снижением её температуры с 36 до 22 °С на 1°С каждые 5 дней.

К специальным закаливающим водным процедурам обтирания тела. Обтирание частей тела (руки, грудь, спина) начинают с сухого растирания до лёгкой красноты кожи варежкой или мохнатым полотенцем в течение 7-10 дней. Затем производятся влажные обтирания.

Немаловажным видом закаливания являются солнечные ванны, благоприятных временем, для которого по мнению ученых является ранее утро и время после 16 часов дня. Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени (использование отраженных лучей), с изменением площади открытой поверхности кожи, подбором одежды.

Закаливающий массаж подошв как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей, начиная со среднего дошкольного возраста. Он основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног. Массаж стоп делается ежедневно. Для массажа используются специальные массажные дорожки. Они могут быть применены во время бодрящей гимнастики после сна.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентовдвигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление,повышение функционального уровня систем организма, развитие физическихкачеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Утреннюю гимнастику проводим ежедневно перед завтраком, программа проведения и тематикаменяется каждые две недели. В теплое времягода утренняя гимнастика проводится на улице, а зимой в хорошо проветренной группе или физкультурном зале, музыкальном зале.
После интенсивных двигательных нагрузок используются дыхательные упражнения для восстановления дыхания. Нередко в заключительную часть утренней гимнастики включаются игры-массажи и упражнения профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко ногой», «Ходьба поскакалке», «Переложи шишки ногой», «Подними носок ногой» и т. д.).

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

3.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного-методического, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Василеостровского района, в соответствии с муниципальными показателями оценки качества образования, применяемыми отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Совершенствование Программы происходит на основе локальных актов руководства Образовательной организации с привлечением других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

—предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.

3. Обсуждение разработанных материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.

6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения

непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

—текст Программы,
—текст аннотации к Программе,
—текст краткой презентации к Программе,
—учебный план на текущий учебный год,
—календарный учебный план на текущий учебный год;
- рабочую программу воспитательной работы, содержащий примерный календарный план учебной работы на учебный год;
- календарный план воспитания;
- рабочие программы воспитателей и специалистов;
- аннотации рабочих программ воспитателей и специалистов;
- календарные планы воспитательной работы воспитателей и специалистов.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствование материально-технических условий осуществляется в плане работе Образовательной организации на учебный год (годовом плане).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Образовательной организацией;
– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы Образовательной организации;
– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Образовательной организации с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

3.10 Перечень нормативных и нормативно-методическихдокументов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р О Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.
№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 31 июля 2020 года N 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)
«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями 05.08.2016).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Закон Санкт-Петербурга «Закон о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 2013 (в действующей редакции).
14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

3.11 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. АсмоловА.Г.Психологияличности.Культурно-историческоепонимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.:Педагогика,
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие дляпедагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва:

АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Лыкова И.А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.art-education.ru/electronic-journal/sushchnost-kulturnyh-praktik-i-ih-znachenie-dlya-razvitiya-rebenka.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа:https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.
27. Основная и адаптированная программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС Солнцева О.В., Новицкая В.А., Коренева-Леонтьева Е.В. / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Образовательная программа дошкольного образования от 3 до 7 лет. От проектирования к реализации Солнцева О.В., Сабурова С.А., Коренева-Леонтьева Е.В. / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
30. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
31. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр, и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
32. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство«Национальное образование», 2015. – 116 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
41. Мониторинг качества дошкольного образования. Режим доступа: https://do2020.niko.institute/
42. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

Дополнительныйраздел.Краткаяпрезентация Программы

Образовательнаяпрограммадошкольногообразованиягосударственногобюджетногообразовательногодошкольногоучреждениядетскогосада№ 37 комбинированного вида ВасилеостровскогорайонаСанкт-Петербургаявляетсянормативно-управленческимдокументомобразовательногоучреждения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможностидля его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческихспособностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрастувидам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собойсистемуусловийсоциализацииииндивидуализациидетей.ОбязательнаячастьПрограммывыполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющихобразовательныхобластях.

ПрограммаразработананаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования с учетом Примернойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протоколот20мая2015г.№2/15).

Программасодержитматериалдляорганизацииобразовательнойдеятельностискаждойвозрастнойгруппойдетей(2–5лет) (предельная наполняемость групп – 20 -25чел.).

Цельпрограммы:воспитаниегармоничноразвитойисоциальноответственнойличностидетейдошкольноговозрастанаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадицийсучетомихвозрастных,индивидуальныхпсихологическихифизиологическихособенностей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начальногообщего образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пятивзаимодополняющих образовательныхобластях:

- ✓ социально-коммуникативноеразвитие,
- ✓ художественно-эстетическоеразвитие,
- ✓ речевоеразвитие,
- ✓ познавательноеразвитие,
- ✓ физическоеразвитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами

и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы. Представленные программы, направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы:

- ✓ Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- ✓ Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. – ИД «Композитор», Санкт-Петербург»,2015

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в непосредственно образовательной деятельности.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- ✓ образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов
- ✓ совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Учебный план на текущий учебный год.
2. Календарный учебный график на текущий учебный год.
3. Рабочие программы воспитателей на текущий учебный год.
4. Рабочие программы учителей-логопедов на текущий учебный год.
5. Рабочая программа педагога-психолога на текущий учебный год.
6. Рабочая программа музыкального руководителя на текущий учебный год.
7. Рабочая программа инструктора по физической культуре на текущий учебный год.
8. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.
9. Календарные планы воспитательной работы групп (воспитателей и учителей-логопедов) натекущий учебный год.
10. Календарный план воспитательной работы педагога-психолога на текущий учебный год.
11. Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре на текущийучебный год.
12. Календарный план воспитательной работы музыкального руководителя на текущий учебныйгод.
13. Режимы дня групп на текущий учебный год.
14. Расписание занятий на текущий учебный год.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Обухова Наталья Валерьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
10.09.2022 16:45 (MSK), Сертификат 4E2398000BAE38BB4EB25617FBBE9C6B