



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от «29» августа 2025 №1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детского сада № 37
Василеостровского района
Н.В. Обухова
(приказ от 24.09.2025 №105)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧУДЕСА ШАХМАТНОГО МИРА»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик: Тихонова Н.А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Учебный план
- 3 Календарный учебный график
4. Рабочая программа для обучающихся от 5 до 7 лет
Задачи и планируемые результаты
Содержание обучения
Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 5 до 7 лет
- 5 Методические и оценочные материалы
- 6 Учебно-методический комплекс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса шахматного мира» (далее – Программа) является программой *естественно-научной направленности*.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Программа в целом направлена на гармоничное развитие личности, через удовлетворение индивидуальных потребностей и знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами шахматной игры.

Игра в шахматы - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. В этом контексте особое значение имеет естественно-научное образование, которое способствует развитию у детей любопытства и критического мышления, желание познавать и идти к цели. И именно шахматы могут стать той отправной точкой, которая научит детей стратегии, умению локализовать из общего, умение в короткий промежуток времени принимать правильные решения, наглядно-образному мышлению, логике, усидчивости, внимательности и целеустремленности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, творчества и обогащения его духовного мира.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-7 лет

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения:

Срок обучения по программе 1 года, 64 занятия.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основной целью Программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- ✓ Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- ✓ Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- ✓ Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- ✓ Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- ✓ Развивать мыслительные операции.
- ✓ Воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

Воспитательные:

- ✓ Сформировать мотивацию к занятиям
- ✓ Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- ✓ Прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей (инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи).

Планируемые результаты освоения:

Предметные

1. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры, решения задач;
2. Умений применять полученные знания на практике. Научатся самостоятельно искать пути решения;
3. Значительно обогатится словарный запас;

Метапредметные

1. Сформированности творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
2. Умение самостоятельно определять все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
3. Способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;
4. Умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
6. Способность адекватно вести себя в различных ситуациях; навыки работы в группе;
7. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Личностные

1. Знание основ шахматной игры;
2. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
3. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;
4. Уважение к противнику, общая культура поведения за шахматной доской и вне её;
5. Сформированности адекватной самооценки, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы:

Программа реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется), в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Форма организации занятий – групповая.

Условия набора и формирования групп:

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 8-10 человек. В группы принимаются учащиеся 5-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Формы организации и проведения занятий:

Формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое, итоговое занятие, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игра-соревнование.

Материально-техническое оснащение:

Занятия по Программе проводятся в кабинете дополнительного образования, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

- ✓ Шахматные столы и стулья
- ✓ Шахматы
- ✓ Аудио и видеоаппаратура;
- ✓ Аудио и видеозаписи;
- ✓ Проектор

Вспомогательное оборудование:

- ✓ оборудование мест хранения;
- ✓ учебно-методический материал;
- ✓ научно-методическая литература;
- ✓ документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Кадровое обеспечение программ:

Программа реализуется педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

- ✓ *должен знать:*

методики построения и проведения занятий *естественнонаучной направленности* для детей 5-7 лет;

особенности влияния занятий *естественнонаучной направленности* и тренингов на развитие детей;

санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми по игре в шахматы.

- ✓ *должен уметь:*

подбирать эффективные методы занятий и тренингов *естественнонаучной направленности* с учетом особенностей возрастного развития детей;

проводить итоговые мероприятия с детьми;

использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

- ✓ *должен владеть:*

современными образовательными и развивающими технологиями при организации мероприятий с детьми от 5-7 лет;

приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для учащихся

№	Наименование разделов и тем	Количество			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Шахматная страна»	6	2	4	
1.1	«В Стране Шахматных чудес и сказок»	1	1		Наблюдение, беседа
1.2	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	1	1		Наблюдение, беседа
1.3	Волшебная шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2		2	Наблюдение, беседа
1.4	Шахматные игры и упражнения	2		2	Наблюдение, беседа
2.	«Жители Шахматной страны»	55	22	33	
2.1	«Ворота Каиссии»	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.2	«Прямолинейная, бесхитростная фигура – ладья»	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.3	«Вежливые Слоны»	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.4	Ладья против слона	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.5	Шахматные игры и упражнения	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.6	«Могучая фигура - ферзь»	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.7	Ферзь против ладьи	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.8	Ферзь против слона	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.9	«Прыг, скок и в бок»	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.10	Конь против ладьи	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.11	Конь против слона	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.12	Конь против ферзя	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.13	Детский сад "Чудесная Пешка"	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.14	Пешка против ладьи	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.15	Пешка против слона	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.16	Пешка против коня	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.17	Пешка против ферзя	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.18	Куда идет Король?	1	1		Наблюдение, беседа
2.19	«И Король жаждет боя»	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	«Шахматные баталии»	3	1	2	
3.1	Мат	2		2	Наблюдение, беседа
3.2	Годовой (итоговый) мониторинг	1	1		Тестирование
	Итого:	64	25	39	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10 человек. В группы принимаются учащиеся от 5 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Срок реализации программы: 1 года.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий / часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	32	64 /26 ч. 40 мин.	2 раз в неделю по 25 минут

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- ✓ Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- ✓ Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- ✓ Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- ✓ Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. - развивать мыслительные операции.
- ✓ Воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

Воспитательные:

- ✓ Сформировать мотивацию к занятиям
- ✓ Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- ✓ Прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей (инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи).

Планируемые результаты:

К концу учебного года учащиеся овладели рядом знаний и навыков.

*К концу обучения дети должны **знать**:*

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу обучения дети должны **уметь**:*

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
3. Правильно расставлять фигуры в начальном положении;
4. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. Рокировать;
6. Объявлять шах;
7. Решать шахматные элементарные задачи;
8. Ставить детский мат.

Особенности обучения определяются возрастными особенностями психологического развития дошкольников.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Расширяются интеллектуальные возможности, общий кругозор детей, формируются социальные представления морального плана. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству и общению со сверстниками и взрослыми. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообществ по интересам.

Содержание программы года обучения:

Количество и интенсивность игровых заданий подбирается с учетом индивидуальных возможностей детей (учитывается самочувствие и желание ребенка; предоставляется возможность творческого самовыражения ребенка по его интересам). Внимание к каждому

ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это сюжетно-дидактические игры, развивающие, игровые проблемные ситуации, которые провоцируют ребенка на решение поставленной задачи, игры - инсценировки, и пр.

Структура занятия

Подготовительная часть	Инструктаж	В подготовительной части проводятся инструктаж по технике безопасности Упражнения на сплочение
Организованная деятельность	Мотивационные игры и упражнения	мотивационные игры или упражнения, настраивающие детей на работу
Познавательная деятельность	Обсуждение темы, беседа, показ педагогом вариантов и способов	Беседа по теме занятия для расширения знаний детей совместного определения приемов для его выполнения.
Основной	Самостоятельная деятельность Отработка умений и навыков на основе новых знаний	Игровые способы закрепления нового материала, практические упражнения и решение шахматных задач. Обязательным является проведение физкультминутки.
Завершающая часть	Подведение итогов занятия, рефлексия, индивидуальная оценка. Определение новых задач.	Осмысление полученной информации, возникновение чувства удовлетворения. Возникновение интереса к предстоящей деятельности.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- ✓ При знакомстве с шахматными фигурами.
- ✓ При изучении шахматной доски.
- ✓ При обучении правилам игры;
- ✓ При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный

метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Формы обучения

- ✓ Теоретические занятия
- ✓ Практическая игра.
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения, игра, игра-соревнование (*приложение*)
- ✓ Беседа. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.
- ✓ Соревнование. Основу этого занятия составляют состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом. Виды занятия-соревнования: поединок, бой, эстафета, и т. д.).
- ✓ Игровые занятия (занятие-сказка; игра - путешествие; занятие - фантазия; занятие - праздник; сюжетно-ролевая игра, инсценировка и др.).

Содержание программы

1 раздел. «Шахматная страна»

Знакомит с шахматами и ее историей. Дает понятия «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Определяет и наглядно демонстрирует обучающимся значение фигур в шахматной партии, расположении доски между партнерами, количество полей в центре, в горизонтали.

Обучающиеся через игру и игровые упражнения на практике применяют полученные знания.

2 раздел. «Жители Шахматной страны»

Второй раздел углубленно познакомит обучающимся с названиями шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. Даст возможность освоить игру каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Покажет, как записывать шахматную партию и проводить элементарные комбинации.

3 раздел. «Шахматные баталии»

Проверить весь спектр знаний, умений и навыков, полученных за период обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий. Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование раздела темы	Содержание	Количество часов/минут
			всего
1	«Шахматная страна»		6
1	В стране шахматных чудес	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране»	1
2	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Составь доску».	1
3-4	«Волшебная	Горизонтальная линия. Количество полей в	2

	шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.»	горизонталь. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»	
5-6	«Шахматные игры и упражнения»	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".	2
2	«Жители Шахматной страны»		55
7-9	«Ворота Каиссии»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры».	3
10-12	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	3
13-15	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	3
16-18	«Ладья против слона»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности	3
19-21	«Шахматные игры и упражнения»	«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.	3
22-25	«Могучая фигура - ферзь»	Шахматные игры и упражнения: «Угадай». «Секретная фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	4
26-27	«Ферзь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри	2

		часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи)	
28-29	«Ферзь против слона»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	2
30-33	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».	4
34-36	«Конь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).	3
37-39	«Конь против слона»	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)	3
40-41	«Конь против ферзя»	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, сложные положения)	2
42-43	«Детский сад "Чудесная Пешка"»	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	2
44-46	«Пешка против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)	3
47-49	«Пешка против слона»	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)	3
50-52	«Пешка против коня»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)	3
53-55	«Пешка против ферзя»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)	3
56-59	«Куда идет Король?»	Место короля в начальном положении. Ход	4

		короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	
60-61	«И Король жаждет боя»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.	2
3	<i>Шахматные баталии</i>		3
62-63	«Мат»	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".	2
64	Мониторинг	Итоговый мониторинг	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма мониторинга: Экспресс - тестирование (*Приложение №1*)

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 11- 12 // Средний – 7-10 // Низкий – до 6

Критерии оценки результативности.

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ высокий уровень – воспитанник освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ средний уровень - у воспитанника объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ✓ высокий уровень – воспитанник овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- ✓ средний уровень – у воспитанника объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ✓ низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Учебно-методический комплекс:

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М. : Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М. : Просвещение, 1991.- 158с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. - М. : Астрель; АСТ, 2000.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сколько полей на шахматной доске?
2. Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали?
3. Какая фигура ходит только по диагонали?
4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали?
5. Какой «буквой» ходит конь?
6. Назовите самую сильную фигуру (нужное подчеркнуть)
7. Назовите самую слабую фигуру (нужное подчеркнуть)
8. Как рубит пешка?
9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках?
10. В каком случае невозможна рокировка?
11. Какие фигуры должны быть выведены прежде всего в дебюте?
12. Какие виды дебютов Вы знаете?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

- ✓ "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (пешками и т. д.).
- ✓ "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- ✓ "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- ✓ "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- ✓ "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- ✓ "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- ✓ "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- ✓ "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- ✓ "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- ✓ "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- ✓ "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- ✓ "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- ✓ "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- ✓ "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- ✓ "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- ✓ "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- ✓ "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- ✓ "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- ✓ "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- ✓ "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- ✓ "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- ✓ "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- ✓ "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- ✓ "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- ✓ "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- ✓ "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- ✓ "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- ✓ "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- ✓ "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- ✓ "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- ✓ "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- ✓ "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- ✓ "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- ✓ "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Обухова Наталья
Валерьевна, Заведующий

30.09.25 14:06 (MSK)

Сертификат 00D634050EB38B2D2EC77AE08784B36A4D