

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)*

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №37
Василеостровского района
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №37
Василеостровского района
Н.В.Обухова
Приказ от 31.08.2022 № 32

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада №37
Василеостровского района
Протокол от 31.08.2022 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Возраст обучающихся 6 - 7 лет
Срок реализации 1 год*

Составитель: учитель – логопед
Колачевой О.В.

Санкт-Петербург
2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в подготовительной группе компенсирующей направленности
- 1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы
- 1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики
- 1.1.4. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.1.5. Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основное содержание коррекционной работы
- 2.1.1. Направления логопедической работы
- 2.1.2. Календарно-тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- 2.2.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий.
- 2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий
- 2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.
- 2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Режим и распорядок дня
- 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.4. Информационно-методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 07.12. 2017 г.).

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020
- ✓ № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12. 2017 г. протокол № 6/17.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др. М.: Просвещение, 2019.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенности осуществления образовательного процесса

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель данной рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда основывается на общих принципах и подходах:

- ✓ поддержка разнообразия детства;

- ✓ сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество ОУ с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Подготовительную группу (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности посещают 17 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (*III и II уровень речевого развития*).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями.

Пассивный словарь детей преобладает над активным.

Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово *носок* – нога и жест надевания носка).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*Играет с мячику*). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя ёлку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*мама купил*).

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*Собака живёт на будке. Я был комнате.*)

Способами словообразования дети не пользуются.

Звукопроизношение у детей II уровня речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко.

Грубо нарушена звукословговая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (*ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (*окно – кано*). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (*банка – бака*). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда – вида*).

В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (*голова – ава*). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (*велосипед – сипед*). Ещё более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*).

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасёт стаду*); ошибочное ударение в слове (*с полá, по ствóлу*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во

фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.1.4. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в Стандарте, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. В речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи можно выделить *следующие основные целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:*

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова;
- ✓ продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- ✓ сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);

- ✓ осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.1.5. Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга проводит в соответствии с положением о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности.

Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных, а также используются методическое пособие: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А Казова.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- ✓ степень самостоятельности выполнения заданий;
- ✓ полнота и обобщенность ответов;
- ✓ степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и

второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Сводная таблица обследования речи детей.

ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонетическое представление	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь	
	начало								
	конец								

Итоги результатов обследования речи в баллах

Раздел обследования	Баллы	
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.

Фонетическое представление	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

1-3 балла - НПОЗ	4– 6 баллов – ФФНР
25 – 28 баллов – ОНР1 19 – 24 балла – ОНР2 13– 18 баллов - ОНР 3	7 – 12 баллов – ОНР 4

Мониторинг речевого развития Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее)).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания). Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению чувства языка, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического*. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1.1. Направления логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление названий усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение названий новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Совершенствование навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Совершенствование навыка определения и названия пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия

по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения по инструкции с названием их (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по словесной инструкции. Совершенствование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции («Улыбнись шире» и т.п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и её контролю при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Совершенствовать умения детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие. Закрепление понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; / - ; - /; // - -; - - //; - / - / (где / - громкий удар, - - - тихий звук); ___ . ; ... ___ ; . ___ . ___ (где ___ - длинное звучание, . - короткое звучание).

Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о

предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошёл в лес*) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -инк-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-* («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различение. Формирование понимания значений приставок: *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от 1 до 10. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Совершенствование умения подбирать слова с противоположным и сходным значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность; скромный, скромность; хитрый, хитрость; ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепление правильного употребления и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*одевает – одевается*). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных

падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Закрепление правильного употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: *-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*. Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: *в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*. Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий*. Закрепление правильного употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: *-ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее, -е* (*белее, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый*) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*). Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов: *потому что, если, когда, так как*.

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка*); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина*,

поросёнок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование и развитие речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (*а-а – плачет ребёнок, у-у – воет волк, м-м – мычит телёнок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит тигр*). Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: *жук, окно, пожар, мыло, жираф*). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Формирование фонематических представлений.

Развитие простых форм фонематического анализа (совершенствование навыка узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению, например, *а, у, м*; выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.); определять позиционное место звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счёту звук в слове? перед каким звуком? после какого звука слышится?). Совершенствование фонематических представлений (с использованием картинного материала и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «Слово» и «Слог» (как часть слова). Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадают); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*). Использование картинок, готовой графической схемы, цветных фишек при анализе хорошо знакомых слов.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению. Обучение составлению графических схем слогов, слов. Анализ звукослогового состава слова (рекомендуется проводить лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи):

- определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приёмы (отхлопывание, отстукивание и др.);
- определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;
- определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Проведение работы по анализу звуковой структуры слова (учитывая онтогенетическую последовательность):

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счёту звук? перед каким звуком? после какого звука слышится?).

Знакомство с понятием «Предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из 3-4-х слов без предлога, простое предложение из 3-4-х слов с предлогом). Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Обучение детей умению определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Сроки	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Формирование фонематических процессов, обучение грамоте
Месяц			
Сентябрь	Обследование		
	Осень. Осенние месяцы. « Царица осень» - Активизация словаря: <i>осень, листопад, дождливо, пасмурно, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние месяцы.</i> - Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (<i>холодный дождь, золотая осень, пасмурное небо, осенние листья...</i>) - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные мн. числа (<i>дерево – деревья, лист – листья</i>)	Составление предложений сравнительно-описательного характера с союзом «а» по опорным картинкам	Звук [а]. Буква А - Дифференциация неречевых и речевых звуков - Выделение звука [а] в начале, в конце слова, в середине односложных слов - Подбор слов на звук [а] - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Нахождение буквы среди других букв
	Овощи. Огород «овощи-иностранцы» - Формирование обобщающего понятия «Овощи» - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные Р.П. мн. числа (один огурец – много огурцов) - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (красный помидор – красные помидоры – много красных помидоров) - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лук-луchoк)	Составление описательных рассказов по схеме Т.А.Ткаченко	Звук [у]. Буква У - Выделение звука [у] в начале, в конце слова, в середине односложных слов - Подбор слов на звук [у] - Звукобуквенный анализ слов: <i>ау, уа</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Нахождение буквы среди других букв
Октябрь	Фрукты. «Где спрятался витамин» - Формирование обобщающего понятия «Фрукты» - Согласование числительных 2 и 5 с существительными - Образование относительных прилагательных от существительных (<i>сок из яблок – яблочный</i>) - Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (<i>яблоко растёт – яблоки растут</i>)	Составление описательных рассказов по схеме Т.А.Ткаченко	Звук [и]. Буква И - Выделение звука [и] в начале, в конце слова, в середине односложных слов - Подбор слов на звук [и] - Звукобуквенный анализ слова <i>иа</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Нахождение буквы среди других букв
	Ягоды. Грибы. «Тихая охота» - Формирование обобщающего понятия «Ягоды» - Образование относительных прилагательных от	Составление предложений описательного характера	Звуки [а], [у], [и]. Буквы А, У, И - Формирование понятия: «Гласные звуки» - Подбор картинок на звуки

	<p>существительных (<i>варенье из брусники – брусничное</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка падежных окончаний существительных ед. числа - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>малина – малинка, клубника – клубничка, ягода – ягодка</i>) 	(с опорой на предметные картинки)	<ul style="list-style-type: none"> - Звукобуквенный анализ сочетаний: <i>иау, ауи, уиа</i> и т.п. - Выкладывание букв из палочек, штриховка - Нахождение букв среди других букв
	<p>Хлеб всему голова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «хлеб» - Преобразование существительных И.п. ед. числ. существительные Р.п. мн. числа (один пирог – много пирогов,) <p>Подбор родственных слов к сущ. <i>хлеб</i></p>	Пересказ текста «В лесу» (с опорой на предметные картинки)	<p>Звук [о]. Буква О</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука [о] в начале, в конце слова, в середине односложных слов - Подбор слов на звук [о] - Обведение трафаретов, штриховка - Нахождение буквы среди других букв
	<p>Наше тело. Здоровье и гигиена. «Его величество- человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные мн. числа (<i>рука – руки, ухо – уши, глаз – глаза</i>) - Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ-ми (<i>один нос, моя рука, много волос</i>) 	Составление описательного рассказа «Портрет друга»	<p>Звук [ы]. Буква ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука [ы] в конце слова, в середине односложных слов - Звукобуквенный анализ сочетаний: <i>аыо, ыуу, уаы</i> и т.п. - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Нахождение буквы среди других букв
	<p>Домашние животные . «Наши четвероногие друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающих понятий «Домашние животные», «Домашние птицы» - Подбор глаголов к сущ. ед. и мн. числа «Кто как ест?», «Кто как голос подаёт?» - Образование притяжательных прилагательных от существительных - Образование названий детёнышей домашних животных и птиц ед. и мн. числа 	Работа над диалогической речью (К.Д.Ушинский «Спор животных»)	<p>Звуки [м]-[м']. Буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [м] - [м'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Формирование понятий: «Согласные звуки», «Твёрдый согласный звук», «Мягкий согласный звук» - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>ум, мы, мама</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Нахождение буквы среди других букв
Ноябрь	<p>День народного единства. Наша Родина Россия «Мы вместе-мы друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о нашей Родине. - Сколько и какие народы проживают в нашей стране - Какие города есть в России - Согласование прилагательных с существительным – <i>красивый город</i> 	Рассказ о народах проживающих в нашей стране»	<p>Звуки [н]-[н']. Буква Н</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [н] - [н'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Звукобуквенный анализ открытых и закрытых слогов - Звукослоговой анализ слова <i>Нина</i> - Правописание большой буквы в именах людей

			<ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Нахождение буквы среди других букв
	<p>Русская народная игрушка. Украшаю свой дом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пассивного и активного словаря при знакомстве с народными промыслами - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные Р.п. мн. числа (<i>одна матрёшка – много матрёшек</i>) - Согласование количественных числительных с существительными с прилагательными в роде и числе - Образование относительных прилагательных от существительных («Что из чего сделано?») 	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке	<p>Звуки [х]-[х']. Буква Х</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [х] - [х'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>мох, уха, муха, мухи</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки
	<p>Москва- столица нашей Родины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор прилагательных к существительным: <i>какая наша столица</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: «О ком можно так сказать?» - Образование притяжательных прилагательных от существительных 	Рассматривание иллюстраций о Москве	<p>Звуки [к]-[к']. Буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [к] - [к'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>ком, мак, кони, кино</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки
	<p>День Матери. Угощение для мамы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Продукты питания» - Классификация продуктов: мясные, молочные, хлебобулочные, кондитерские изделия («Магазинпродуктов») - Образование относительных прилагательных от существительных («Что из чего приготовили?») - Употребление существительных в форме П.п. ед. числа («Что в чём?» <i>соль – в солонке</i>) 	Составление предложений с использованием опорных картинок	<p>Звуки [т]-[т']. Буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [т] - [т'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>кот, кит, Тома, Тима</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки
Декабрь	<p>Зима. Зимние месяцы. Сказки зимнего леса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря: <i>декабрь, январь, февраль, зимние месяцы, снегопад, сугроб, вьюга, метель, иней, гололёд</i> - Подбор родственных слов 	Пересказ текста (Г. Скребицкий «Зима»)	<p>Звуки [п]-[п']. Буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [п] - [п'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина)

<p>к существительным: <i>снег, зима, мороз, лёд, холод</i></p> <p>- Образование относительных прилагательных от существительных (<i>снежный, зимний, холодный, ледяной, морозный</i>)</p>		<p>- Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>пух, папа, пони</i></p> <p>- Выкладывание буквы из палочек, штриховка</p> <p>- Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки</p> <p>- Знакомство с понятием «Предложение»</p> <p>- Составление графической схемы предложения без предлогов</p>
<p>Зимующие птицы. Зимняя столовая</p> <p>- Формирование обобщающего понятия «Зимующие птицы»</p> <p>- Закрепление употребления окончаний существительных И.п. мн. числа (<i>снегирь – снегири, сова – совы</i>)</p> <p>- Закрепление употребления существительных в форме Р.п. ед. и мн. числа («Кого увидим у кормушки?»)</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»</p>	<p>Звуки [в]-[в’]. Буква В</p> <p>- Дифференциация звуков [в] - [в’] в словах, определение места звуков в слове (начало, середина)</p> <p>- Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>ива, Вова, Вика, вата</i></p> <p>- Выкладывание буквы из элементов, штриховка</p> <p>- Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки</p> <p>- Определение количества и последовательности слов в предложении с предлогом <i>В</i></p> <p>- Знакомство с графическим символом предлога <i>В</i>; составление графической схемы предложения</p>
<p>Дикие животные Кто живет зимой в лесу .Следы на снегу.</p> <p>- Формирование обобщающего понятия «Дикие животные»</p> <p>- Обогащение словаря за счёт существительных –названий жилищ диких животных</p> <p>- Практическое употребление предлогов: В,ИЗ (<i>вдупле, в норе, из дупла, из норы</i> и т.д.)</p> <p>- Образование названий детёнышей диких животных ед. и мн. числа</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных от существительных</p>	<p>Пересказ текста «Кто как зимует»</p>	<p>Звуки [г]-[г’]. Буква Г</p> <p>- Дифференциация звуков [г] - [г’] в словах, определение места звуков в слове (начало, середина)</p> <p>- Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>ноги, вагон</i></p> <p>- Выкладывание буквы из палочек, штриховка</p>
<p>Новогодний праздник. Новый год в разных странах.</p> <p>- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>яркий огонёк – яркие огоньки – много ярких огоньков</i>)</p>	<p>Пересказ текста «Ёлка»</p>	<p>Звуки [б]-[б’]. Буква Б</p> <p>- Дифференциация звуков [б] - [б’] в словах, определение места звуков в слове (начало, середина)</p> <p>- Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование предлогов с существительными: <i>НА ёлке, У ёлки, ПОД ёлкой, ЗА ёлкой</i> - Согласование количественных числительных с существительными 		<i>бок, баба, бант, бинт</i> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки - Определение количества и последовательности слов в предложении с предлогами НА, У - Знакомство с графическими символами предлогов НА, У; составление графической схемы предложения
	Повторение	Составление описательного рассказа «Новогодняя ёлка»	Дидактические игры: «Звуковые домики» «Звуковое лото» «Отгадай слово» и др. (на материале изученных звуков и букв)
Январь	Зимние забавы. Зимние народные праздники. Самый лучший подарок. <ul style="list-style-type: none"> - согласование существительных с прилагательными в числе, роде и падеже - согласование количественных числительных с существительными 	Составление рассказов из личного опыта «Как я встретил Новый Год»	Звуки [д]-[д']. Буква Д <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [д] - [д'] в словах, определение места звуков в слове (начало, середина) - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>дом, дым, Дима</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки
	Спорт. Виды спорта <ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря за счёт существительных - названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря - Дифференциация зимних и летних атрибутов к играм и развлечениям («Четвёртый лишний») 	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Буква Е <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов на букву Е - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>Гена, дети, букет</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Нахождение буквы среди других букв - Составление графических схем предложений с предлогами
	Транспорт. (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Дорога жизни) <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Транспорт» - Преобразование существительных в И.п. ед. числа в 	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как машина ехала»	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [ф] - [ф'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина)

	<p>существительные Р.п. мн. числа (корабль – кораблей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое употребление предлогов движения: В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ОКОЛО - Образование глаголов движения приставками - Дифференциация дорожных знаков: 		<ul style="list-style-type: none"> - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>фен, фото, кофе</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Определение количества и последовательности слов в предложении с предлогами <i>НА, У, В, ПОД, НАД</i> - Знакомство с графическими символами предлогов <i>ПОД, НАД</i>; составление графической схемы предложения
	<p>Одежда. «Дефиле-Петербургская игла»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающих понятий: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>резиновый сапог – резиновые сапоги – много резиновых сапог</i>) - Образование относительных прилагательных от существительных (<i>шуба из меха – меховая шуба</i>) - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 	<p>Составление описательных рассказов по схеме Т.А.Ткаченко</p>	<p>Звуки [с]-[с’]. Буква С</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [с] - [с’] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>сок, сом, сон, сын, нос, осы, косы, усы, бусы, Сима, гуси</i> - Обведение трафаретов, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки
<p>Февраль</p>	<p>- Обувь. От валенок до ботильона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «обувь» - Преобразование существительных И.п. ед. числ существительные Р.п. мн. числа () Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. числа - Согласование прилагательных - с существительными в роде и числе 	<p>Составление сравнительного рассказа Тапки-ботинки</p>	<p>Звук [й]. Буква Й</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука [й] в слове (конец, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>ай, май, майка, гайка</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки
	<p>Животные жарких стран. Самое южное животное в зоопарке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Животные жарких стран» - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные мн. числа (слон – слоны) - Образование названий детёнышей животных ед. и мн. числа - Образование притяжательных прилагательных от существительных 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В зоопарке»</p>	<p>Звуки [з]-[з’]. Буква З</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [з] - [з’] в словах, определение места звуков в слове (начало, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>козы, вазы, тазы, зима, Зина</i> - Обведение трафаретов, штриховка - Определение количества

	(части туловища животных)		и последовательности слов в предложении с предлогами ЗА, ИЗ - Знакомство с графическими символами предлогов ЗА, ИЗ; составление графической схемы предложения
	День Защитника Отечества. Богатыри земли русской - Обогащение словаря за счёт существительных: защитник, воин, армия, отечество, Родина - Образование родственных слов – названий военных профессий (<i>танк – танкист, граница – пограничник</i>) - Подбор прилагательных к существительному <i>защитник</i> - Согласование количественных числительных с существительными (счёт предметов военной техники)	Пересказ текста (А. Твардовский «Рассказ танкиста»)	Звуки [л]-[л’]. Буква Л - Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>лук, лак, лис, лиса, лист, стул, стол</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки
	Мебель - Формирование обобщающего понятия «Мебель» - Преобразование существительных И.п. ед. числ. существительные Р.п. мн. числа (<i>один стол – много столов</i>) - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>шкаф – шкафчик</i>) - Употребление существительных в форме П.п. ед. числа («Что где лежит?»)	Пересказ текста (К.Д.Ушинский «Всякой вещи своё место»)	Звук [ш]. Буква Ш - Определение места звука [ш] в слове (начало, конец, середина) - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>шум, шуба, душ, каша, шкаф, кошка</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки - Составление графических схем предложений с предлогами
Март	Международный женский день. Семейный альбом - Активизация словаря: <i>Международный женский день, 8 Марта, поздравления, пожелания, комплименты</i> - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>мама – мамочка, бабушка – бабуля</i> и т.п.)	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама», «Моя бабушка», «Моя сестра»	Звуки [р]-[р’]. Буква Р - Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах, определение места звуков в слове (начало, конец, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>рот, крот, пар, парк, Рома, роза</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки - Составление графических схем предложений с предлогами

<p>Весна. Весенние месяцы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (<i>лужа – лужи – много луж</i>) - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ручей – ручеёк, лужа – лужица, дерево – деревце</i>) - Образование относительных прилагательных от существительных (<i>весна – весенний, солнце – солнечный</i>) 	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»</p>	<p>Звук [ж]. Буква Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука [ж] в слове (начало, середина) - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>жук, жаба, лужа, пижамы</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки - Составление графических схем предложений с предлогами 	
<p>Перелётные птицы. "Летят гонцы во все концы..."</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Перелётные птицы» - Закрепление употребления простых предлогов («Где птичка?») - Закрепление употребления окончаний существительных в И.п. и Р.п. мн. числа (<i>грач – грачи – много грачей</i>) - Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>) 	<p>Пересказ текста (В. Бианки «Грачи»)</p>	<p>Звуки [ж]-[ш]. Буквы Ж – Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>уши, ужи, ужин, шина, машина</i> - Правило правописания <i>жи – ши</i> - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки - Составление графических схем предложений с предлогами 	
<p>Обитатели водоёмов. Где живут рыбы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Обитатели водоёмов» - Обогащение словаря за счёт существительных: <i>водоём, океан, море, река, озеро, пруд, аквариум</i> - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные Р.п. мн. числа (<i>рыба – много рыб, озеро – много озёр, море – много морей</i>) 	<p>Составление сравнительного рассказа о морских обитателях</p>	<p>Буква Ё</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов на букву Ё - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>нёс, клён, Лёва, Алёна</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Нахождение буквы среди других букв - Составление графических схем предложений 	
<p>Апрель</p>	<p>Посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Посуда» - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные Р.п. мн. числа (<i>одна тарелка – много тарелок</i>) - Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная («Четвёртый – лишний») - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>вилка – вилочка</i>) 	<p>Составление описательных рассказов по схеме Т.А.Ткаченко</p>	<p>Звук [ц]. Буква Ц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука [ц] в слове (начало, конец, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>цвет, цветы, цветок</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки - Составление графических схем предложений с предлогами

<p>Космос. Космические старты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа - Закрепление употребления простых предлогов в речи - Образование наречий от прилагательных (<i>смелый – смело</i>) 	<p>Составление творческого рассказа «Если бы я был космонавтом...»</p>	<p>Буква Я</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов на букву Я - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>Аня, Ваня, Таня, Даня, Катя, Витя, Митя</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Нахождение буквы среди других букв - Составление графических схем предложений 	
<p>Профессии. Мастера своего дела</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления окончаний существительных ед. числа в Тв.п. («Кто чем работает?») <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение и активизация словаря, развитие ассоциативного мышления («Угадай профессию») - Образование родственных слов – названий женских профессий (<i>учитель – учительница</i>) 	<p>Составление творческого рассказа на тему: «Кем ты хочешь быть?»</p>	<p>Звук [ч']. Буква Ч</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука [ч] в слове (начало, конец, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>чай, час, часы; бочка, почка, печка, речка; тучка, точка, дочка</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки - Правило правописания <i>ЧА, ЧУ</i> 	
<p>От Винтика до Шпунтика инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря за счёт существительных иглаголов: - Образование родственных слов снегоуборка Образование сложных слов. 	<p>Составление сложноподчинённых предложений с использованием предметных картинок («Для чего нужен этот предмет?»)»</p>	<p>Звук [э]. Буква Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука [э] в начале слова - Подбор слов на звук [э] - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>эхо, Эля, Эдик, этажи</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Нахождение буквы среди других букв - Составление графических схем предложений с предлогами 	
<p>Май</p>	<p>Весенние цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Цветы» - Употребление сложных предлогов: <i>около, возле, перед</i> («Где растут цветы?») <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления окончаний существительных мн. числа в Р.п. («Из каких цветов букет?») <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления окончаний существительных мн. числа в И.п. (<i>подснежник -подснежники</i>) - Согласование количественных числительных с 	<p>Составление описательных загадок о весенних цветах</p>	<p>Звук [щ']. Буква Щ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука [щ] в слове (начало, конец, середина) - Конструирование, преобразование слов, звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>щи, щит, тища, гуща, роща, чаща, щука</i> - Выкладывание буквы из палочек, штриховка - Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки - Правило правописания <i>ЩА, ЩУ</i>

	существительными		
	<p>Праздник 9 Мая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря за счёт существительных: <i>мир, война, победа, ветеран, парад, салют</i> - Подбор родственных слов к слову <i>Победа</i> 	Составление рассказа по сюжетной картине «Парад победы»	<p>Буква Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов на букву Ю - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>лук – люк, Люба, салют</i> - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Нахождение буквы среди других букв - Чтение изографов - Составление графических схем предложений
	<p>Школьные принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщающего понятия «Школьные принадлежности» - Преобразование существительных И.п. ед. числ. существительные Р.п. мн. числа (<i>карандаш - карандашей</i>) Согласование количественных числительных с существительными запрещающие, разрешающие, предупреждающие - (по картинкам) 	Составление сложноподчинённых предложений с использованием предметов («Для чего нужен этот предмет?»)	<p>Буква ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация слов с мягким знаком и без него - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>конь – кони, гусь – гуси, окунь – окуни</i> - Знакомство с разделительным мягким знаком - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Составление графических схем предложений
	<p>Мой город – Санкт-Петербург</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря за счёт существительных: <i>город Санкт-Петербург, река Нева, основатель города Пётр I, названия мостов, дворцов, проспект, улица, переулок, архитектор</i> - Закрепление употребления окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (<i>мост – мосты – много мостов</i>) - Подбор прилагательных к существительным «Скажи, какой, какая, какие...» 	Заучивание стихотворений по теме	<p>Буква ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с разделительным твёрдым знаком - Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов: <i>сел – съел, семь - съем</i> - Дифференциация слов с твёрдым знаком и с мягким знаком - Выкладывание буквы из элементов, штриховка - Составление графических схем предложений
	<p>Любимые сказки детские писатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря за счёт существительных и прилагательных: <i>герои сказок, народная сказка, авторская сказка, волшебство, чудеса, превращения</i> Подбор антонимов («Какие бывают героисказок?») 	Заучивание стихотворений по теме	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Печатание слов, предложений, анализ, составление графических схем - Преобразование слов путём добавления или перестановки букв и слогов - Разгадывание ребусов и кроссвордов - Чтение изографов

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на подгрупповую (продолжительностью 30 минут) и индивидуальную (продолжительностью 15 минут). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.2.1. Формы и способы организации подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- ✓ артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- ✓ автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- ✓ дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – С, Ч – Щ; Щ – СЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л;
- ✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук) - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- ✓ развитие словаря;
- ✓ формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова;
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

2.2.2. Формы и способы организации индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.4. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи, развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Реализация образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель).*

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей *«Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)*

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары – практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание психолого-педагогического обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Организация психолого-педагогического обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 среза:

- ✓ *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционной работы и рабочие программы специалистов;
- ✓ *второй* (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится *промежуточный срез*, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и учителя-логопеда.

3.2. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из условий возникновения благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). РППС в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС ОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС в ОУ:

Содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

Эстетичная – все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:

- ✓ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала-книжки
- ✓ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ✓ Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и т.п.
- ✓ Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.
- ✓ Пособия по развитию фонематических процессов.
- ✓ Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика и т.п.)
- ✓ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, оптико-пространственного гнозиса.
- ✓ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.
- ✓ Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Рассказы - цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.
- ✓ образные игрушки
- ✓ волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)
- ✓ мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)
- ✓ предметные картинки по лексическим темам
- ✓ сюжетные картинки
- ✓ карточки-загадки
- ✓ карточки с цифрами
- ✓ ребусы
- ✓ карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- ✓ настольно-печатные игры
- ✓ игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротики и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажёры
- ✓ цветные карандаши

✓ счетные палочки

3.4. Информационно – методическое обеспечение.

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. - Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит - М, Просвещение. - 1986.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
10. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Волгоград: Изд. «Учитель». – 2013.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание
15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
17.09	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (ФК) Беседы с детьми о К.Э. Циолковском, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл (ПКПВР). Прогулки выходного дня к памятнику К. Циолковскому	Познавательное	Знание
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико- эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий.	Социальное	Семья

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО³ Региональный компонент

	Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»		
03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура
04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряк (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Патриотическое	природа
14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрэнд Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура
27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек
05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я	Социальное	Человек

	— волонтер» (ПКПВР)		
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина знание
11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа
12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина
02.02	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина знание
04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура
08.02	День российской науки (ФК)	Познавательное	Знание

	Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Трудовое	Труд
16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

	«Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова		
20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико- эстетическое	Культура
12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы	Патриотическое	Родина
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК)	Патриотическое	Родина

	Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»		
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР)	Социальное	Семья

	<p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)</p>		
30.07	<p>День Военно-морского флота (ФК)</p> <p>Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;</p> <p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!»</p> <p>Приглашение профессионалов.</p> <p>Конкурсы детского творчества.</p> <p>Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.</p> <p>Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе</p>	Патриотическое	Родина
12.08	<p>День физкультурника (ФК)</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации (ФК)</p> <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР)</p> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина
27.08	<p>День российского кино (ФК)</p> <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР)</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР)</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР)</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)</p>	Этико-эстетическое	Культура

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Обухова Наталья Валерьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
10.09.2022 16:52 (MSK), Сертификат 4E2398000BAE38BB4EB25617FBVE9C6B