



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

(протокол от «29» августа 2025 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 37
Василеостровского района

_____ Н.В. Обухова
(приказ от 24.09.2025 №105)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст учащихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Сенина Н.А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Учебный план
- 3 Календарный учебный график
- 4 Рабочая программа для обучающихся от 4 до 5 лет
 - Задачи и планируемые результаты
 - Содержание обучения
 - Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 4 до 5 лет
- 4.1 Рабочая программа для обучающихся от 5 до 6 лет
 - Задачи и планируемые результаты
 - Содержание обучения
 - Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 5 до 6 лет
- 4.2 Рабочая программа для обучающихся от 6 до 7 лет
 - Задачи и планируемые результаты
 - Содержание обучения
 - Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 6 до 7 лет
- 5 Методические и оценочные материалы
- 6 Учебно-методический комплекс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности. Рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ);
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Данная программа является адаптированной для детей 4-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Адресат Программы – программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 4 - 7 лет.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения:

Срок обучения по программе 3 года, 32 занятия на каждый год обучения.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основной целью Программы является воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- ✓ формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- ✓ расширять кругозор.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные

- ✓ Владеет навыками общения, коммуникативными компетентностями;
- ✓ Владеет навыками групповой деятельности и индивидуальной работы;
- ✓ Владеет этическими нормами общения и поведения;

Метапредметные

- ✓ Расширились познавательные и творческие способности;
- ✓ Пополнился активный словарный запас и выражений;

Предметные

- ✓ Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- ✓ Понимают реплики других детей;
- ✓ Умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, представлять себя, своих членов семьи, рассказывать о своих игрушках (животных);
- ✓ Умеют считать от 1 до 10;
- ✓ Знают основные цвета, названия фруктов и овощей, времена года;
- ✓ Понимают инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- ✓ Воспринимают короткие неспециализованные высказывания на слух.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Условия набора и формирования групп: Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек. В группы принимаются учащиеся 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы организации и проведения занятий:

- ✓ наглядные, словесные (объяснение, беседы);
- ✓ практические (игра, творческие задания для развития внимания, памяти и мышления).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся в физкультурном (музыкальном) зале, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

- ✓ предметные картинки, мячи, учебный материал, часы;
- ✓ проектор, ноутбук;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика;
- ✓ рабочие тетради, карандаши.

Вспомогательное оборудование:

- ✓ оборудование для мест хранения инвентаря;
- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ документы планирования учебного процесса (Программа, календарно-тематическое планирование).

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Он должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

должен знать:

- методики построения и проведения занятий по английскому языку для детей от 4 до 7 лет;
- санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми по английскому языку.

должен уметь:

- подбирать эффективные методы и приёмы обучения на занятиях по английскому языку с учетом возрастных особенностей детей;
- использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

должен владеть:

- современными образовательными и развивающими технологиями при организации занятий с детьми от 4 до 7 лет;
- приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как материал для повторения и закрепления усвоенных знаний, так и новый материал.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов / тем	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Приветствие. «Greeting»	1 ч. 20 мин	40 мин	40 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
2.	Знакомство. «Introduction»	1 ч. 20 мин	30 мин	50 мин	Текущий контроль (взаимный опрос)
3.	Мои домашние животные. «My pets»	1 ч. 20 мин	20 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)
4.	Счёт 1-6. «Count 1-6»	1 ч 20 мин	20 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
5.	Цвет. «Colour»	1 ч 20 мин	20 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
6.	Семья. «A family»	1 ч 20 мин	30 мин	50 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
7.	Мой дом. «My house»	1 ч 20 мин	30 мин	50 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
	Итого:	10 ч 20 мин	3 ч 10 мин	7 ч 10 мин	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов / тем	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	практик	

				а	
1.	Приветствие. Знакомство. «Greeting. Introduction»	1 ч 40 мин	50 мин	50 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
2.	Мои игрушки. «My toys»	1 ч 40 минут	25 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
3.	Радуга. «Rainbow»	1 ч 40 мин	25 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
4.	Животные. «Animals»	1 ч 40 минут	25 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (взаимный опрос)
5.	Счёт. «Count»	2 ч 05 мин	50 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
6.	Я люблю. «I like»	1 ч 15 мин	25 мин	50 мин	Текущий контроль (взаимный опрос)
7.	Времена года. «Seasons»	1 ч 40 мин	50 мин	50 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
8.	Повторение.	1 ч 40 мин		1 ч 40 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
	Итого:	13 ч 20 мин			

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название разделов / тем	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Алфавит. Alphabet	1 ч	30 мин	30 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
2.	Времена года. Seasons	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
3.	Моя семья. My family	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)
4.	Животные. Animals	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)

5.	Мой дом. My house	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)
6.	Рождество и Новый год. Christmas and New year.	1 ч	30 мин	30 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
7.	Части тела. Body	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
8.	Овощи и фрукты. Vegetables and fruits	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
9.	Я умею всё на свете. I can do everything	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)
10.	Одежда. Clothes	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
11.	Повторение.	2 ч	1 ч	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
	Итого:	16 ч	6 ч 30 мин	9 ч 30 мин	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей от 4 до 7 лет при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей и рассчитана на 3 года.

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий / часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	32	32 /10 ч 40 мин	1 раз в неделю по 20 минут
2 год	октябрь	май	32	32 /13 ч 20 мин	1 раз в неделю по 25 минут
3 год	октябрь	май	32	32 /16 ч	1 раз в неделю по 30 минут

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

Развивающие:

- ✓ Развитие языковых способностей детей.
- ✓ Развитие интереса к английскому языку.
- ✓ Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
- ✓ Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- ✓ Формирование гармонично развитой личности;
- ✓ Формирование мотивации к обучению иностранному языку.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

К концу учебного года дети научатся:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Односложно отвечать на вопросы педагога;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Октябрь

Тема «Greeting» («Приветствие»)

№ занятия	Лексика	Фонетика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		Отработка звука ng	I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh	«Good morning»	«Good morning»	«Little frog»
2.	Yes, no, hello, hi, I	Отработка звука ei	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«Hello!»- здравствуй	«Yes, No», «Little frog»
3.	Jump-jump, hop-hop, a rabbit, a bear	Отработка звука ^	Good-bye! I am sorry! I am glad!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?», «I am sorry...»
4.	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Отработка звука ʃ	Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?»

Ноябрь

Тема «Introduction» («Знакомство»)

№ занятия	Лексика	Фонетика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	I am glad I am sorry Go, I,	Отработка звука ð	Thank you!	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya!	«What is your name?»	«Hands up», «Угадайка»	«What is your name?»

	you, A cat A mouse						
2.	A little mouse A big bear A girl A boy	Отработка звука au	I am a girl I am a boy	-Hello! -Hi! -Who are you? -I m Misha. Who are you? -I m Masha!	I have a hare	«Thank you!», «Hands up»	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
3.	A friend Please Name My		Help me, please! Now, tell me, please! Bye-bye!	- Hello! What is your name? - My name is Sasha	«What is your name?»	«Good morning»	«Little frog»
4.	A frog A rabbit And, show me	Отработка звука ø	Come here! Come in, please Show me, please!	- Hi! - Come in, please! - Thank you!	«Good morning»	«Hands up »	«Come here!»

Декабрь

Тема «My pets» («Мои домашние любимцы»)

№ занятия	Лексика	Фонетика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		Отработка звука o:	I have got a horse It is a bear	-Have you got a cat? -Yes, I have. -No, I haven`t	«Pretty little pussy cat»	«Little mouse»	«A cottage», «A cat and a mouse»
2.	A puppy A pig A hen A cock	Отработка звука u:	I see a puppy	-Do you see a puppy? -Yes, I see a puppy.	«Pretty little pussy cat»	«Teddy-Bear»	«In the wood»

3.	A chicken A squirrel A crocodile A tree	Отработка звука tʃ	I like chickens	-What do you like? -I like dogs?	«One, one, one»	«I have a little pussy cat»	«Name the animals»
4.	A frog A rat A bird A bird-house	Отработка звука ɹ	It's a rat It's a bird	-What is it? -It's a cat.	«One, one, one»	«This is a dog» «Clap your hands»	«Interpreter»

Январь

Тема «Count 1-6» («Счёт 1-6»)

№ занятия	Лексика	Фонетика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	One, two, three, four, five, six	Отработка звука ʌ	I live in Tolyatti Let's count	-Where do you live? -I live in Moscow	«One, one, one»	«One-a cat»	«A house»
2.	Little Nice	Отработка звука i:	What do you see?	-Hello! -Hi! -Where do you live? -I live in Tolyatti -Hello, Nick! -Hi, Kate!	«One, one, one»	«Clap your hands»	«What is missing?»
3.	Beautiful Floor Round	Отработка звука oi	How old are you?	-How old are you? -I'm four. And you? - I'm five	«10 little Indian boys»	«Pretty little pussy cat»	«Let's count»
4.	High A dog-	Отработка звука ai	I'm five I'm four	-Good morning -How old are you?		«Clap your hands»	«Let's count»

	house			-I`m five. And you?			
	Turn			-I`m four			
	Around						

Февраль

Тема « Colour» («Цвет»)

№ занятия	Лексика	Фонетика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Green Yellow White Black	Отработка звука o	I see a white dog.	-How are you? -I`m fine, thanks. -What is it? -It`s a green frog	«Colour»	«Colour», «I see green»	«1,2,3-hop»,
2.	Pink Brown Red Blue	Отработка звука i	This dog is white. That dog is black.	-What colour is that dog? -It`s a black dog.	«Spring is green»	«Spring is green»	«Огоньки»
3.	Grey A squirrel A tree A cloud	Отработка звука ei	I like a squirrel	-Do you like this squirrel? -Yes, I do	« Colour »	« Spring is green »	«Catch the ball»
4.	A butterfly Colour The sun The sky	Отработка звука k	I have got a cat. I have got a black cat.		«Colour»	«I see green»	«A cat and a mouse»

Март

Тема « Afamily» («Семья»)

№ занятия	Лексика	Фонетика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A father	Отработка	I have got	-Have you got a	«My dear	«I see	«Catch

	A mother A sister A brother	звука а:	a mother.	mother? -Yes, I have	mother»	green»	the ball»
2.	A grand father A grand mother A daughter A son A baby	Отработка звука w	It`s a father	-Who is this? -It`s my father	«What`s your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»
3.	A boy A girl Now How	Отработка звука i,	Tell me, please	-What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	« My dear mummy»	«Repeat it after me»
4.	A child A kid My	Отработка звука h	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«How is your mother?»	«Nick and Andy»

Апрель

Тема « Myhouse» («Мой дом»)

№ занятия	Лексика	фонетика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A father A mother A sister A brother	Отработка звука s	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»
2.	A grand father A grand mother A daughter	Отработка звука æ	It`s a father	-Who is this? -It`s my father	«What`s your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»

	A son A baby						
3.	A boy A girl Now How	Отработка звуков n, m	Tell me, please	-What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	« My dear mummy»	«Repeat it after me»
4.	A child A kid My	Отработка звука p, t	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«How is your mother?»	«Nick and Andy»

Содержание Программы 1 года обучения:

1.«**Основы знаний**» - **теоретический раздел Программы**, представленный различными темами, без знания которых овладение практическим материалом является невозможным: фонетические, лексические и коммуникативные навыки.

2.«**Учебно-практический материал**» - **практический раздел Программы** способствует созданию условий для формирования умений, навыков и развитию умственных способностей.

Занятие по английскому языку 1 года обучения включает следующие виды упражнений:

Лексические подвижные игры направлены на закрепление речевых оборотов, тренировку памяти (“Little frog”, “I see something...”, “Nick and Andy”);

Разучивание песенок и рифмовок – позволяют закрепить и отработать выученные слова и выражения;

Упражнения с карточками – контроль полученных знаний, закрепление лексических навыков;

Кинезиологические упражнения (“Head and shoulders”) – упражнения на развитие умственных способностей через специальные двигательные упражнения. Они улучшают мыслительную деятельность, развивают межполушарные связи, способствуют развитию памяти, повышают устойчивость внимания;

Подвижные игры, физминутки тренируют детей в координации, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

Развивающие:

- ✓ Развитие языковых способностей детей.
- ✓ Развитие интереса к английскому языку.
- ✓ Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
- ✓ Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- ✓ Формирование гармонично развитой личности;
- ✓ Формирование мотивации к обучению иностранному языку.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

К концу учебного года дети научатся:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Односложно отвечать на вопросы педагога;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Наименование раздела темы	Содержание	Дата	Количество часов/минут			Формы контроля
				всего	теория	практика	
Теоретический раздел							
1-4	Приветствие. Знакомство	Знакомство с приветственными словами: «Hello, hi, good morning, good bye», игра «Тук-Тук», Введение речевых образцов «My name is.../ I am...», вопросов «What is your name?, Who are you»?	Октябрь	1 ч 40 мин	50 мин	50 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
5-8	Мои игрушки	Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»	Ноябрь	1 ч 40 минут	25 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
9-12	Радуга-дуга	Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink»	Декабрь	1 ч 40 мтн	25 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
13-16	Животные	Введение новой лексики: «a bear, a hare, a frog, a wolf, a fox, a pig, a cat, a mouse, a bird, a horse», закрепление ранее пройденных речевых оборотов: «Who are you? This is a ..., I have got a, What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер.	Январь	1 ч 40 минут	25 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (взаимный опрос)
17-21	Учусь считать	Введение количественных числительных от 1 до 10, Введение конструкций «I am 5/6, How old are you? I can see..., How many...», изучение понятия «множественное число».	Февраль-март	2 ч 05 мин	50 мин	1 ч 15 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)

22-26	Я люблю	Новая лексика: «bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets», введение новых конструкций: «I like..., I don't like..., What do you like?, Here you are»	Апрель	1 ч 15 мин	25 мин	50 мин	Текущий контроль (взаимный опрос)
27-32	Времена года	Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn», названия месяцев, введение речевых конструкций «Is it (spring)? - Yes\No it is\not», введение глаголов действия «to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk» в сочетании с модальным глаголом can.	Май	1 ч 40 мин	50 мин	50 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)

Содержание Программы 2 года обучения:

1. «**Основы знаний**» - **теоретический раздел Программы**, представленный различными темами, без знания которых овладение практическим материалом является невозможным: фонетические, лексические и коммуникативные навыки.

2. «**Учебно-практический материал**» - **практический раздел Программы** способствует созданию условий для формирования умений, навыков и развитию умственных способностей.

Занятие по английскому языку 1 года обучения включает следующие виды упражнений:

Лексические подвижные игры, направленные на закрепление речевых оборотов, тренировку памяти (“Little frog”, “I see something...”, “Nick and Andy”);

Разучивание песенок и рифмовок – позволяют закрепить и отработать выученные слова и выражения;

Упражнения с карточками – контроль полученных знаний, закрепление лексических навыков;

Кинезиологические упражнения (“Head and shoulders”) – упражнения на развитие умственных способностей через специальные двигательные упражнения. Они улучшают мыслительную деятельность, развивают межполушарные связи, способствуют развитию памяти, повышают устойчивость внимания;

Подвижные игры, физминутки тренируют детей в координации, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

4.2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

Развивающие:

- ✓ Развитие языковых способностей детей.
- ✓ Развитие интереса к английскому языку.
- ✓ Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
- ✓ Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- ✓ Формирование гармонично развитой личности;
- ✓ Формирование мотивации к обучению иностранному языку.

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

К концу учебного года дети научатся:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Односложно отвечать на вопросы педагога;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Наименование раздела темы	Содержание	Дата	Количество часов/минут			Формы контроля
				всего	теория	практика	
Теоретический раздел							
1-2	Алфавит. Alphabet	Изучение названий английских букв. Разучивание стихов с названиями этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песенки ABC.	Октябрь	1 ч	30 мин	30 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
2-5	Времена года. Seasons	Новая лексика: «Autumn, winter, spring, summer». Развивать умение использовать оборот “It is...” при ответе на вопросы. Разучивание английской песенки про времена года.	Октябрь	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
6-8	Моя семья. My family	Введение лексики по теме: «mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather». Повторение речевых оборотов: «I have a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение притяжательных местоимений: «my, his, her»	Ноябрь	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)
9-11	Животные. Animals	Введение лексики: “tiger, bear, crocodile, elephant, pig, frog, fox, lion, zoo” . Повторение речевого оборота « I see...». Разучивание песенки «Three little kittens»	Ноябрь-декабрь	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)
11-13	Мой дом. My house	Новая лексика «house, bed, table, sofa, TV», активизация в речи предлогов on, in. ». Введение глагола «put».Повторение речевых оборотов: «I have a...	Декабрь-январь	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)

14-15	Рождество и Новый год. Christmas and New year.	Введение лексики по теме; Введение речевых конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года». Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление новогодних поделок.	Январь	1 ч	30 мин	30 мин	Текущий контроль (фронтальный опрос)
16-18	Части тела. Body	Введение новой лексики: «a head, a neck, a shoulder, a hand, a leg, a back, a stomach, a foot, etc », Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes», закрепление ранее пройденных речевых оборотов: « This is a ..., I have got a, What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер.	Январь-февраль	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
19-21	Овощи и фрукты. Vegetables and fruits	Введение новой лексики: “banana, lemon, fruit, kiwi, vegetable, potato, carrot” Разучивание песенки “Fruits”. Закрепление ранее изученного оборота “I like...”. Разучивание стихотворения “I Like to eat”	Февраль-март	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
22-24	Я умею всё на свете. I can do everything	Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis», разучивание песни «If you're happy»	Март	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (взаимный опрос)
25-28	Одежда. Clothes	Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет, размер и принадлежность. Введение речевых конструкций «I take on... I take off...», повторение конструкций «I have got a».	Апрель	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)

29-32	Повторение.	Повторение изученного материала	Май	2 ч	1 ч	1 ч	Текущий контроль (фронтальный опрос)
-------	-------------	---------------------------------	-----	-----	-----	-----	---

Содержание Программы 3 года обучения:

1. **«Основы знаний» - теоретический раздел Программы**, представленный различными темами, без знания которых овладение практическим материалом является невозможным: фонетические, лексические и коммуникативные навыки.

2. **«Учебно-практический материал» - практический раздел Программы** способствует созданию условий для формирования умений, навыков и развитию умственных способностей.

Занятие по английскому языку 1 года обучения включает следующие виды упражнений:

Лексические подвижные игры, направленные на закрепление речевых оборотов, тренировку памяти (“Little frog”, “I see something...”, “Nick and Andy”);

Разучивание песенок и рифмовок – позволяют закрепить и отработать выученные слова и выражения;

Упражнения с карточками – контроль полученных знаний, закрепление лексических навыков;

Кинезиологические упражнения (“Head and shoulders”) – упражнения на развитие умственных способностей через специальные двигательные упражнения. Они улучшают мыслительную деятельность, развивают межполушарные связи, способствуют развитию памяти, повышают устойчивость внимания;

Подвижные игры, физминутки тренируют детей в координации, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
<i>I ГОД ОБУЧЕНИЯ</i>				
Первичный	Октябрь (начало реализации программы)	Определение уровня развития детей	Проводится в форме беседы и выполнения практических заданий.	Журнал посещаемости, материалы практических заданий
Текущий	В течение всего учебного года (на каждом занятии)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала.	Проводится в форме беседы и наблюдения во время выполнения практических упражнений, просмотр и оценка выполненных работ.	Журнал посещаемости
Промежуточный	Май (в конце 1 года обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.	Проводится в форме беседы и выполнения практических заданий.	Сводный лист диагностики освоения программы
<i>II ГОД ОБУЧЕНИЯ</i>				
Первичный	Октябрь (год начала реализации программы)	Определение уровня развития детей	Проводится в форме беседы и выполнения практических заданий.	Журнал посещаемости, материалы практических заданий
Текущий	В течение всего учебного года (на каждом занятии)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, проявление активности каждого ребенка.	Проводится в форме беседы и наблюдения во время выполнения практических упражнений, просмотр и оценка выполненных работ.	Журнал посещаемости
Промежуточный	Май (в конце 2 года)	Определение степени усвоения	Проводится в форме беседы и	Сводный лист диагностики

	обучения)	обучающимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.	выполнения практических заданий.	освоения программы
III ГОД ОБУЧЕНИЯ				
Первичный	Октябрь (2 года от начала реализации программы)	Определение уровня развития детей	Проводится в форме беседы и выполнения практических заданий.	Журнал посещаемости, материалы практических заданий
Текущий	В течение всего учебного года (на каждом занятии)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, проявление активности каждого ребенка.	Проводится в форме беседы и наблюдения во время выполнения практических упражнений, просмотр и оценка выполненных работ.	Журнал посещаемости
Итоговый	Май (окончание реализации программы)	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение итоговых результатов обучения.	Открытый урок, фотоотчет.	Видеозапись, сводный лист диагностики освоения программы

6. Учебно-методический комплекс:

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012
6. Штайнеприс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007

Интернет ресурсы:

1. Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru/>
2. Образовательный портал ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Обухова Наталья
Валерьевна, Заведующий

30.09.25 11:39 (MSK)

Сертификат 00D634050EB38B2D2EC77AE08784B36A4D