

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)*

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №37  
Василеостровского района  
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ детским садом №37  
Василеостровского района  
Н.В.Обухова  
Приказ от 31.08.2022 № 32

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
ГБДОУ детского сада №37  
Василеостровского района  
Протокол от 31.08.2022 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Возраст обучающихся 2 - 5 лет  
Срок реализации 1 год*

Составитель: педагог-психолог  
Максимов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	6
Возраст от 2 до 3 лет.....	
Возраст от 3 до 4 лет.....	7
Возраст от 4 до 5 лет.....	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>9</b>
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	9
2.2. Формы, методы реализации программы.....	13
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	14
2.4. Совместная деятельность со специалистами.....	17
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>19</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	19
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>20</b>
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	20
Примерный перечень консультаций психологического просвещения.....	23
Примерный перечень тем психологической профилактики.....	25
Примерный перечень диагностических методик.....	26

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (Далее-Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Василеостровского района Санкт-Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психо-профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 5 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОСДО)-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога - психолога - значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушения развития детей.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи реализации программы:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- Оказывать помощь педагогическому коллективу и родителям в воспитании и развития детей.
- Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
- Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
- Консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

##### **Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить внимание.

У детей данного возраста недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир.

Речь находится на стадии формирования. Внимание, мышление, память – произвольны.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Завершается ранний возраст кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализованным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую походят или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

#### Психологическая диагностика.

Согласно ФГОСДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).

2. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).

#### Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к саду (совместно с воспитателями)	3-4 года	Раннего возраста и младшие	Сентябрь-Ноябрь
Сопровождение педагогической диагностики	3 -7 лет	Все группы	Октябрь Апрель

Психодиагностическая работа				
Возраст	3-4 года (младшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>
	<i>Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	Разрезные картинки 2-3 составные		
	<i>Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)</i>	Цветные кубики		
	<i>Способность концентрировать внимание, наблюдательность... зрительная память</i>	Парные картинки		
	<i>Уровень развития произвольной зрительной памяти</i>	Угадай - чего не стало?		
Речевое развитие	Диагностика проводится воспитателями.			
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
Физическое развитие	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО.			

Возраст	4-5 лет (средняя группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными</i>	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>

	<i>членами семьи</i>			
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	<i>Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	Разрезные картинки 4-х составные		
	<i>Объем образной памяти</i>	8 предметов		
	<i>Устойчивость, концентрация, объем внимания</i>	Лабиринты		
	<i>Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания</i>	Найди такую же картинку		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями групп по запросу родителей.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию			

### **Психо-профилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

-работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт ("История развития ребенка") вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;  
информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ГБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанными с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ГБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов:  
диагностика (по запросу), консультации по различным темам:

- Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.

- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме выпуска буклетов по темам:
- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
- Агрессивный ребенок

**В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:**

- Годовой план работы педагога-психолога.
- График работы.
- План работы на неделю.
- Журнал учета видов работы.

В рабочий журнал входит:

- Раздел индивидуальных консультаций
- Раздел диагностической работы
- Раздел организационно-методической работы
- 

2.2. Формы, методы реализации программы.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инвентарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость). Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

**Методы в работе с воспитанниками:** наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

**Индивидуальная работа (по запросу родителей):**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

№ П/П	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>1 Психологическая диагностика</b>					
1.1	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения	Дети: 2-3г. 3-4г.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, медсестра, педагоги	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей
1.2	Выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы)	Дети: 4-5 г.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, педагоги	Справка по результатам адаптации к новым условиям
1.4	Анкетирование "Как прошла адаптация к ДОУ"	Родители детей 2-3 г. 3-4 г.	Ноябрь	Педагог-психолог, педагоги	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе
1.5	Контроль психологического климата в коллективе	Педагоги, сотрудники	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации администрации. Беседы с педагогами и сотрудниками.
<b>3. Психологическая профилактика</b>					

3.1	Оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей к новым условиям в период адаптации и при переходе в другие группы	Педагоги всех групп	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	Рекомендации по предупреждению возможных трудностей, направленность на учет индивидуальных особенностей детей.
3.2	Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х лет)	Родители	Март	Педагог-психолог	Стеновая информация, памятки для родителей.
<b>4 Консультирование</b>					
4.1	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации
4.2	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.3	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, Педагоги,	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
<b>5 Психологическое просвещение</b>					
5.1	Просветительская работа об особенностях адаптационного периода	Родители вновь поступающих детей	Сентябрь	Педагог-психолог	Стеновая информация, Буклеты.
5.2	Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Презентация, Буклеты "Возрастные особенности ребенка (3-4 /4-5 /) лет".

5.3	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ	педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Презентации, доклады.
5.4	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация. Памятки. Буклеты.
<b>6</b>					
<b>Организационно - методическая работа</b>					
6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)		Сентябрь		
6.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации		В течение года		
6.3	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений		В течение года		
6.4	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей		В течение года		
6.5	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям		В течение года		
6.6	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся		В течение года		
6.7	Написание статистического годового отчетов.		Май		

## **2.4. Совместная деятельность со специалистами.**

Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставление отчетной документации.

Проведение индивидуальных психологических консультаций (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **С воспитателями:**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий( по запросу).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности (по запросу).
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность(по запросу).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти),

### **Взаимодействие с семьей.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ №37 воспитываются в семьях представителей различных этнических групп, социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотrudничества с родителями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

- Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы;
- Дидактические игры и материалы, направленные на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения;
- Дидактические игры и материалы, направленные на развитие успешной коммуникации;
- Методическая литература;
- Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

#### 3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. [http://pedlib.ru/Books/3/0023/index.shtml?from\\_page=177](http://pedlib.ru/Books/3/0023/index.shtml?from_page=177)
3. Праведникова, И. И., Нейропсихология : игры и упражнения : практическое пособие.
4. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки.
5. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
6. Г.И. Колесникова. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога.
7. В. Богомолов. Тестирование детей.
8. Картотека игр и упражнений на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-empatii-u>
9. Е.К. Лютаева, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
10. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ 19.Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии.
11. Соколова Е.Р.Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями).***

Родители - это "профессия" педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

#### Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- просвещение: буклеты, памятки, выступление на родительских собраниях .

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Формы участия родителей воспитанников

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В</b> проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В</b> создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В</b> управлении ГБДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ГБДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В</b> просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ГБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В</b> воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Примерный перечень консультаций психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
"Как подготовить ребенка к ДОУ"	"Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей"
"Как помочь ребенку в период адаптации"	"Кризис трех лет"
"Как играть с ребенком"	"Возрастные особенности детей 3-4 лет"
"Как справиться с детскими капризами"	"Речь и мышление"
"Поощрение и наказание"	"Адаптация ребенка в ДОУ"
"Если ребенок кусается, грызет ногти"	"Роль развивающих игр для детей 3-4 лет"
"Как провести с ребенком выходной день"	"Пальчиковые игры - зачем они нужны?"
"Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания"	
"Воспитание бережного отношения к вещам"	
"Читаем вместе"	
<i>Средний возраст</i>	
"Мальчики и девочки - два разных мира"	"Возрастные особенности детей 4-5 лет"
"Секреты общения с ребенком в семье"	"Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни"
"Поощрение и наказания ребенка в семье"	"Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»"
"Если в семье один родитель"	"Методы активного слушания"
"Условия поло-ролевого воспитания ребенка"	"Эффективное педагогическое общение"
"Влияние родительских установок на развитие"	"Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми"
"Взаимодействие с трудными детьми"	"Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей"
"Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком"	"Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников"
"Роль отца в воспитании детей"	"Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы"
"Как предупредить отклонения в поведении ребенка"	"Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка"
"Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников"	"Безопасность на летней площадке"

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Примерный перечень тем психологической профилактики**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
"Понимаете ли вы своего ребенка?".	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
"Что такое хорошо и что такое плохо?"	"Индивидуальные психологические особенности детей".
"Безопасность на летней площадке".	"Безопасная песочница".
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
"Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития"	Тренинг "Профилактика эмоционального выгорания педагогов"
	Тренинг "Сплочение педагогического коллектива"
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ.	Восприятие	"Коробочка форм", "Вкладыши", "Пирамидка", "Мисочки", "Конструирование по образцу", "Включение в ряд", "Эталоны", "Разрезные картинки", "Перцептивное моделирование"
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно действенное мышление	"Коробочка форм», "Мисочки" "Пирамидка", "Матрешка"
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно образное мышление	"Рыбка" "Разрезные картинки" "Пиктограмма" "Перцептивное моделирование" "Рисунок человека" "Схематизация" "Недостающие детали"
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	"Классификация по заданному принципу" "Свободная классификация" "Самое непохожее" "Систематизация" "Пиктограмма" "Исключение лишнего"
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	"Вопросы по картинке" "Последовательность картинок"
Сформированность игровых действий: -замещение предмета;	Игра в контексте мышления и воображения	"Свободная игра" Наблюдение

-принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)		
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	"Дорисование фигур" "Рисунок несуществующего животного" "Три желания" "Назови картинку"
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	"Игра в мяч" "Повтори за мной" Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	"Найди такую же" "Корректурная проба"
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	"Два дома" "Рисунок семьи" "Рисунок человека" "Социометрия"
<b><i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i></b>		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение "Корректурная проба"
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

<p>Предпочтение предметных задач.</p> <p>Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности</p> <p>Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение</p>	<p>Личностная направленность</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Преобладание эмоционально окрашенных состояний</p>	<p>Эмоциональный фон</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций</p> <p>Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние</p>	<p>Эмоциональная лабильность.</p> <p>Пластичность</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.</p>	<p>Характер эмоциональных проявлений</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Реакция на ситуацию обследования</p>	<p>Ситуативное общение</p>	<p>Наблюдение</p>

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 37 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Обухова Наталья Валерьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
10.09.2022 17:03 (MSK), Сертификат 4E2398000BAE38BB4EB25617FBVE9C6B